



MANUAL DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

GRUPO: INTERCULTURALIDAD, SABERES ANCESTRALES Y EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

Vicerrectoría de Investigación y Extensión

1. IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO

El Grupo de Investigación Interculturalidad, Saberes Ancestrales y Educación Transformadora se constituye como una unidad académica orientada a la producción de conocimiento en contextos pluriculturales, con énfasis en el diálogo de saberes, la justicia cognitiva y la transformación social.

Se fundamenta en el documento institucional oficial de grupos de investigación, integrándose al Sistema Institucional de Investigación.

2. NATURALEZA Y ADSCRIPCIÓN

El grupo se adscribe a la Vicerrectoría de Investigación y Extensión, con una naturaleza:

- Decolonial
- Intercultural
- Crítica
- Territorial

Su enfoque privilegia la articulación entre:

- Saberes ancestrales
- Educación comunitaria
- Desarrollo territorial
- Transformación social

*“Grupos que cruzan fronteras del
conocimiento para abordar problemas
complejos con soluciones integrales.”*



3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El grupo se sustenta en un marco epistemológico que reconoce la pluralidad de formas de conocimiento, destacando:

- Epistemologías del Sur — Boaventura de Sousa Santos
- Interculturalidad crítica — Catherine Walsh
- Pensamiento decolonial — Walter D. Mignolo
- Paradigma pluriversal — Arturo Escobar

incorpora además:

- Pedagogía emancipadora — Paulo Freire
- Justicia cognitiva — Shiv Visvanathan

Este grupo asume la educación como un campo de disputa epistémica y transformación social, donde el conocimiento no es único ni neutral.

4. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar investigaciones que articulen educación intercultural, saberes ancestrales y pedagogías críticas en procesos educativos transformadores, con énfasis en contextos pluriculturales, rurales y comunitarios.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar experiencias de educación intercultural
2. Investigar modelos pedagógicos críticos
3. Documentar y preservar saberes ancestrales
4. Diseñar propuestas educativas contextualizadas
5. Articular redes internacionales de investigación

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



6. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (CUADRO INTEGRADO)

Línea de Investigación	Definición	Alcance	Marco Teórico	Ejes Problemáticos	Metodologías Sugeridas	Observaciones Transversales
Educación Intercultural, Territorio y Pluralismo Epistémico	Estudia procesos educativos que articulan diversidad cultural y epistémica con	Educación básica, media, superior y comunitaria en contextos pluricultural es.	Epistemologías del Sur (Santos); interculturalidad crítica (Walsh); justicia cognitiva	Exclusión epistémica; políticas educativas y diversidad; territorialidad y educación;	Investigación-acción participativa; estudios etnográficos; metodologías colaborativas con	Enfoque de derechos; respeto a autodeterminación cultural; perspectiva intercultural crítica.
	desarrollo territorial sostenible, incorporando saberes ancestrales.		(Visvanathan)	lenguas originarias.	comunidades	
Pedagogías Críticas, Emancipación y Transformación Educativa	Diseña y evalúa propuestas pedagógicas que promueven cambios estructurales en sistemas educativos y comunidades desde enfoques críticos.	Educación formal y no formal; formación de formadores.	Pedagogía del oprimido (Freire); teoría crítica (Giroux); educación emancipadora (bell hooks).	Dominación cultural; resistencia; innovación pedagógica crítica; conciencia política y ciudadanía.	Investigación-acción crítica; talleres pedagógicos; sistematización de experiencias.	Perspectiva de equidad; enfoque interseccional; transformación social.
Educación Popular, Rural y Comunitaria	Fortalece procesos educativos en contextos rurales y comunitarios integrando saberes locales y metodologías participativas.	Comunidades rurales, campesinas e indígenas.	Educación popular (Freire); pedagogía rural (Gajardo); desarrollo comunitario (Bebbington).	Desigualdades territoriales; saberes productivos; sostenibilidad; educación como cohesión comunitaria.	Investigación-acción participativa; aprendizaje-servicio; mapeo de saberes locales.	Vinculación con desarrollo local; enfoque ODS; fortalecimiento comunitario.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



7. INDICADORES DE GESTIÓN

- Investigaciones en contextos interculturales
- Participación de comunidades
- Publicaciones indexadas
- Producción de materiales educativos
- Participación en redes internacionales

8. RESULTADOS ESPERADOS

- Modelos educativos interculturales validados
- Propuestas pedagógicas con impacto social
- Sistematización de saberes ancestrales
- Fortalecimiento de capacidades locales
- Posicionamiento internacional del grupo

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



9. ESTRUCTURA DE LIDERAZGO Y GESTIÓN

9.1. Coordinador/a del Grupo

- Dirección estratégica
- Representación institucional
- Gestión de proyectos

9.2. Comité Académico-Científico

- Evaluación de proyectos
- Definición de agenda investigativa
- Supervisión metodológica

9.3. Secretaría Técnica

- Gestión administrativa
- Sistematización de producción científica

9.4. Investigadores y Semilleros

- Desarrollo de investigación
- Trabajo de campo
- Producción académica

10. FUNCIONES DEL GRUPO

- Generar conocimiento contextualizado
- Fortalecer educación intercultural
- Incidir en políticas educativas
- Promover justicia cognitiva
- Transferir conocimiento a comunidades

11. ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL

El grupo se articula con:

- Programas académicos
- Proyectos de extensión
- Redes comunitarias
- Agenda de desarrollo territorial

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



12. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación anual basada en:

- Impacto social
- Producción científica
- Vinculación comunitaria
- Transferencia de conocimiento

13. VIGENCIA Y ACTUALIZACIÓN

El presente manual será actualizado periódicamente por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión.

Jonathan M. Spencer, PhD.
Vicerrector de Investigación y Extensión

*“Grupos que cruzan fronteras del
conocimiento para abordar problemas
complejos con soluciones integrales.”*