



Manual de grupo de investigación

Grupo: currículum, evaluación y
formación docente crítica



UNICA
Universidad Católica Americana
- San Gregorio Magno -





MANUAL DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

GRUPO: CURRÍCULO, EVALUACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE CRÍTICA

Vicerrectoría de Investigación y Extensión

1. IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO

El Grupo de Investigación Currículo, Evaluación y Formación Docente Crítica se constituye como una unidad académica orientada al análisis, desarrollo e innovación en los campos del currículo, la evaluación educativa y la formación docente, desde una perspectiva crítica, contextualizada y transformadora.

Su reconocimiento institucional se fundamenta en el documento oficial de grupos de investigación de la universidad, en coherencia con el Sistema Institucional de Investigación.

2. NATURALEZA Y ADSCRIPCIÓN

El grupo se adscribe a la Vicerrectoría de Investigación y Extensión, integrándose como estructura estratégica para:

- Producción de conocimiento educativo
- Innovación pedagógica
- Transformación de sistemas educativos
- Transferencia de saberes a contextos reales

Su naturaleza es crítica, interdisciplinaria y sociopolítica, orientada a la comprensión de la educación como práctica situada.

3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El grupo se enmarca en una matriz epistemológica que reconoce la educación como un campo socialmente construido y políticamente disputado, sustentado en:

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



- La teoría crítica del currículo — Michael W. Apple
- La pedagogía emancipadora — Paulo Freire
- La didáctica crítica — José Gimeno Sacristán

Desde esta perspectiva:

- El currículo es una construcción sociopolítica
- La evaluación es un acto dialógico y transformador
- La formación docente implica reflexión crítica permanente Se

incorporan además:

- Teoría de clasificación y control del conocimiento — Basil Bernstein
- Assessment for learning — Paul Black & Dylan Wiliam
- Evaluación auténtica — Grant Wiggins
- Profesional reflexivo — Donald Schön
- Pedagogía crítica contemporánea — Henry Giroux

4. OBJETIVO GENERAL

Analizar, desarrollar e innovar en modelos curriculares, sistemas de evaluación y procesos de formación docente que, en diálogo con la educación comparada, contribuyan a la equidad, la pertinencia y la transformación de los sistemas educativos.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diseñar y evaluar modelos curriculares flexibles y contextualizados.
2. Desarrollar enfoques críticos de evaluación orientados al aprendizaje significativo.
3. Proponer estrategias innovadoras de formación docente.
4. Analizar políticas educativas desde la educación comparada.
5. Integrar currículo, evaluación y formación docente como sistema articulado.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



6. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (CUADRO INTEGRADO)

Línea de Investigación	Definición	Alcance	Marco Teórico	Ejes Problemáticos	Metodologías Sugeridas	Observaciones Transversales
Diseño Curricular y Perspectivas Críticas de Evaluación	Estudia, desarrolla y valida modelos curriculares flexibles y estrategias de evaluación críticas orientadas a aprendizajes auténticos y contextualizados.	Educación básica, media, superior y formación continua.	Teoría crítica del currículo (Apple); currículo emancipador (Freire); evaluación auténtica (Wiggins); assessment for learning (Black & William).	Currículo como construcción sociopolítica; inclusión de saberes locales; evaluación como diálogo; equidad educativa.	Investigación-acción; diseño curricular participativo; validación de instrumentos de evaluación; estudios de intervención.	Enfoque intercultural; alineación con estándares internacionales y ODS; perspectiva de equidad.
Formación y Desarrollo Profesional Docente en Tiempos de Cambio	Analiza y diseña modelos de formación docente que respondan a la globalización, transformación digital y demandas de inclusión.	Formación inicial, continua y especializada.	Pedagogía crítica (Giroux); profesional reflexivo (Schön); comunidades de aprendizaje (Stoll); educación disruptiva (Christensen).	Competencias digitales; liderazgo educativo; inclusión; docencia en entornos híbridos y remotos.	Investigación-acción colaborativa; encuestas y entrevistas; estudios longitudinales de trayectorias docentes.	Perspectiva de género; redes internacionales; desarrollo profesional sostenible.
Educación Comparada, Globalización y Reformas Educativas	Examina sistemas, políticas y reformas educativas a nivel nacional e internacional para identificar tendencias y buenas prácticas.	Sistemas educativos de América Latina y comparación global.	Educación comparada (Bray); globalización educativa (Spring); análisis de políticas públicas (Ozga).	Impacto de la globalización; convergencia/divergencia de políticas; transferencia de modelos educativos.	Estudios comparativos; análisis documental; estudios multiculturales; entrevistas a actores clave.	Respeto a diversidad cultural; soberanía educativa; adaptación de indicadores internacionales al contexto.

7. INDICADORES DE GESTIÓN

- Número de investigaciones por línea
- Proyectos implementados en instituciones educativas
- Publicaciones indexadas
- Estudios comparados internacionales
- Impacto de propuestas curriculares

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



8. RESULTADOS ESPERADOS

- Modelos curriculares validados
- Sistemas de evaluación innovadores

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



- Programas de formación docente contextualizados
- Estudios comparados de alto impacto
- Redes académicas internacionales consolidadas

9. FUNCIONES DEL GRUPO

- Desarrollar investigación aplicada en educación
- Incidir en políticas educativas
- Generar innovación curricular
- Fortalecer la formación docente
- Transferir conocimiento a instituciones educativas

10. ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL

El grupo se articula con:

- Programas de licenciatura y posgrado
- Modelo pedagógico institucional
- Proyectos de extensión
- Agenda de desarrollo educativo regional y global

11. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL GRUPO

El grupo será evaluado anualmente bajo criterios de:

- Productividad científica
- Impacto educativo
- Transferencia de conocimiento
- Participación en redes académicas

12. VIGENCIA Y ACTUALIZACIÓN

El presente manual será objeto de revisión periódica por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión.

Jonathan M. Spencer, PhD.

Vicerrector de Investigación y Extensión

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”