

Entrega del primer informe de autoevaluación interna con fines de acreditación

Los subcomités de Responsabilidad Administrativa, Integridad Institucional y Calidad Académica presentaron sus reportes técnicos

#AcreditaciónEQAC

Subcomités Presentan Informes

Se activa la ruta de mejora para las condiciones de acreditación



Más información



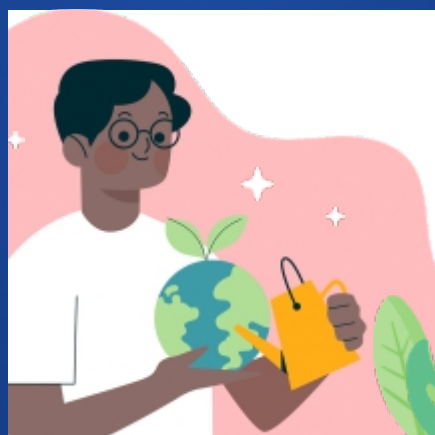
Los informes contienen los hallazgos iniciales, inventarios de evidencias y la documentación soporte requerida para la verificación externa. Se incluyeron anexos que respaldan la situación jurídica, registros administrativos, políticas institucionales, muestras de contenidos académicos y listados que facilitan la comprobación de cada estándar evaluado.



La voz docente como origen de categorías para transformar la enseñanza

El proyecto, liderado por el doctorando Enaldo Rafael Pérez Arrieta en el Seminario II: Diseño Teórico- Metodológico, presentará como primer producto un Ensayo de coherencia problema - teoría - metodología, en el Doctorado de Ciencias de La Educación de UNICA. El ensayo adoptará un enfoque de integración conceptual y exige una articulación argumentada entre la problemática identificada en las aulas, los marcos teóricos pertinentes y las decisiones metodológicas que permitan dar voz y sentido a las categorías emergentes.

LEER MÁS PÁG. 3



Reciclaje y reforestación como aula viva

La investigación plantea que los problemas de conducta en la escuela —manifestaciones que van desde la desatención y la agresividad hasta la desmotivación— no pueden entenderse únicamente como fallas individuales; son fenómenos situados que emergen de interacciones pedagógicas, condiciones institucionales y carencias de oportunidades para la participación significativa. En ese marco, actividades de reciclaje y reforestación ofrecen contextos ricos para el aprendizaje socioemocional: promueven responsabilidad, planificación colectiva, resolución de conflictos y refuerzo positivo (componentes asociados a la mejora conductual).

LEER MÁS PÁG. 4



Interculturalidad crítica y discapacidad cognitiva

Desde la perspectiva investigativa que presenta esta nota, conviene precisar algunos conceptos que orientan el estudio: la interculturalidad crítica implica reconocer asimetrías de poder en la producción y validación del conocimiento, promover el diálogo entre saberes y transformar las prácticas institucionales para que la escuela deje de reproducir exclusiones; la discapacidad cognitiva exige, además de adaptaciones metodológicas, una mirada centrada en potencialidades, apoyos personalizados y evaluación formativa.

LEER MÁS PÁG. 5

Entrega del primer informe de autoevaluación interna con fines de acreditación

Los subcomités de Responsabilidad Administrativa, Integridad Institucional y Calidad Académica presentaron sus reportes técnicos

#AcreditaciónEQAC

Subcomités Presentan Informes

Se activa la ruta de mejora para las condiciones de acreditación



Más información



Los informes contienen los hallazgos iniciales, inventarios de evidencias y la documentación soporte requerida para la verificación externa. Se incluyeron anexos que respaldan la situación jurídica, registros administrativos, políticas institucionales, muestras de contenidos académicos y listados que facilitan la comprobación de cada estándar evaluado.

En el marco del proceso de autoevaluación interna para preparar las condiciones de acreditación con la Education Quality Accreditation Commission (Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación), la Universidad Católica Americana San Gregorio Magno (UNICA) recibió este 13 de marzo la entrega formal del primer informe correspondiente a la fase de análisis de hallazgos, revisión documental y triangulación de evidencias. Los subcomités de Responsabilidad Administrativa, Integridad Institucional y Calidad Académica presentaron sus reportes técnicos y los anexos documentales solicitados por el Comité Central de Autoevaluación.

Alcance de la entrega

Los informes contienen los hallazgos iniciales, inventarios de evidencias y la documentación soporte requerida para la verificación externa. Se incluyeron anexos que respaldan la situación jurídica, registros administrativos, políticas institucionales, muestras de contenidos académicos y listados que facilitan la comprobación de cada estándar evaluado.

Criterios relevantes por subcomité

Responsabilidad Administrativa: Documentación sobre la situación jurídica de la institución; estructura de propiedad y control; certificados y artículos institucionales; estabilidad económica (estados de ingresos y gastos, activos, seguros y planes de

contingencia); descripción de instalaciones y responsables operativos.

Integridad Institucional: Información entregada a estudiantes antes de la inscripción (términos y condiciones, políticas de devolución, requisitos de admisión); procedimientos de admisión; existencia de acuerdos jurídicamente exigibles; canales de atención y reclamaciones; políticas de conservación y acceso a expedientes académicos y servicios de posgrado.

Calidad Académica: Inventario de cursos y programas; composición de las horas de estudio y equivalencia en créditos; objetivos y resultados de aprendizaje; correspondencia entre contenidos y horas asignadas; procesos de diseño y actualización curricular; metodología docente; tutoría y apoyo; sistemas de evaluación, calificación y certificación.

Próxima fase: elaboración y ejecución del plan de mejora
La siguiente etapa del proceso consistirá en la elaboración y ejecución de un plan de mejora derivado de los hallazgos consignados en los informes entregados. Este plan incluirá acciones concretas, responsables asignados, cronograma de implementación y métricas de seguimiento para cada uno de los criterios evaluados por los subcomités. El Comité Central de Autoevaluación coordinará la priorización de acciones, la recolección de evidencias complementarias y la programación de actividades de seguimiento.

Este estudio propone que la voz del profesorado ofrece claves para comprender cómo se negocian legitimidades en el aula

La voz docente como origen de categorías para transformar la enseñanza



La profundidad del tema radica en su relevancia social y educativa: en sociedades saturadas de información y discursos, la lectura crítica se convierte en condición para la ciudadanía informada y la participación democrática.

Partir de la experiencia cotidiana del aula para generar teoría: esa es la apuesta central de una investigación que busca que las categorías analíticas sobre lectura crítica nazcan de la práctica docente y no se impongan desde marcos ajenos. A través de relatos, juicios profesionales y prácticas observadas, la investigación pretende identificar procesos —como la contextualización crítica, la mediación metacognitiva, la lectura dialógica y la evaluación formativa de la interpretación— que emerjan directamente de la voz de quienes enseñan. Estas categorías no son meras etiquetas; se conciben como herramientas conceptuales capaces de transformar la enseñanza, orientar la formación docente y redefinir qué significa evaluar la comprensión crítica en contextos escolares diversos, es decir, pasar de medir decodificación a valorar la capacidad de relacionar textos con contextos, identificar supuestos y producir lecturas transformadoras.

El proyecto, liderado por el doctorando Enaldo Rafael Pérez Arrieta en el Seminario II: Diseño Teórico-Metodológico, presentará como primer producto un Ensayo de coherencia problema-teoría-metodología, en el Doctorado de Ciencias de La Educación de UNICA. El ensayo adoptará un enfoque de integración conceptual y exige una articulación argumentada entre la problemática identificada en las aulas, los marcos teóricos pertinentes y las decisiones metodológicas que permitan dar voz y sentido a las categorías emergentes. La investigación busca construir una teoría fundamentada: un andamiaje teórico que nazca de datos empíricos y que, por tanto, sea directamente útil para la intervención

pedagógica y la elaboración de materiales formativos.

La profundidad del tema radica en su relevancia social y educativa: en sociedades saturadas de información y discursos, la lectura crítica se convierte en condición para la ciudadanía informada y la participación democrática. Sin embargo, la enseñanza de la lectura crítica enfrenta tensiones prácticas —currículos centrados en contenidos, evaluaciones estandarizadas, escasa formación en estrategias interpretativas— que requieren soluciones ancladas en la realidad docente. Este estudio propone que la voz del profesorado ofrece claves para comprender cómo se negocian legitimidades en el aula, qué prácticas facilitan la interpretación crítica y cuáles son los obstáculos recurrentes (desde limitaciones institucionales hasta concepciones reduccionistas de la alfabetización).

El valor académico del proyecto es doble: por un lado, produce conocimiento empírico-teórico que puede orientar programas de formación docente centrados en prácticas efectivas; por otro, genera criterios e indicadores para evaluar la lectura crítica más allá de la literalidad. El Documento académico esperado —resultado de la integración coherente entre problema, marco teórico y metodología— pretende servir como base para artículos, materiales didácticos y propuestas curriculares que permitan a las escuelas transformar la enseñanza de la lectura en prácticas que fomenten pensamiento crítico, diálogo y acción social. Asimismo, la investigación abre posibilidades para estudios comparativos y para la construcción colectiva de saberes entre investigadores y docentes, será concebida como un proceso que legitima la experiencia profesional como fuente de conocimiento científico.

Reciclaje y reforestación como aula viva

#InvestigaciónDoctoral



El estudio busca aportar evidencia sobre los mecanismos mediante los cuales prácticas ambientales generan cambios conductuales y sobre las condiciones institucionales necesarias para su éxito.

La investigación plantea que los problemas de conducta en la escuela —manifestaciones que van desde la desatención y la agresividad hasta la desmotivación— no pueden entenderse únicamente como fallas individuales; son fenómenos situados que emergen de interacciones pedagógicas, condiciones institucionales y carencias de oportunidades para la participación significativa. En ese marco, actividades de reciclaje y reforestación ofrecen contextos ricos para el aprendizaje socioemocional: promueven responsabilidad, planificación colectiva, resolución de conflictos y refuerzo positivo (componentes asociados a la mejora conductual). La nota presenta estas referencias conceptuales como marco para entender por qué intervenciones ambientales pueden ser más que proyectos verdes: pueden ser herramientas de transformación educativa.

El proyecto, liderado por Esmeralda Rocío Rodríguez Ruiz en el Seminario II: Diseño Teórico-Metodológico, inicia con un Ensayo de coherencia problema-teoría-metodología la producción de este documento académico proviene del programa de posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica Americana San Gregorio Magno —UNICA—. El ensayo adopta un enfoque de integración conceptual y exige una articulación entre la problemática conductual observada, los marcos teóricos sobre aprendizaje experiencial y educación ambiental, y las decisiones metodológicas que permitan evaluar cambios en conducta y clima escolar. En la investigación se privilegia la mirada sistémica: diseñar procesos que involucren a estudiantes, docentes, familias y comunidad

para que la intervención ambiental sea sostenible y significativa.

Para contextualizar la intervención desde la literatura educativa, la nota incorpora conceptos clave: aprendizaje experiencial (aprender haciendo), educación ambiental (formación para la acción y la responsabilidad ecológica), y competencias socioemocionales (autorregulación, empatía, trabajo en equipo). Investigaciones previas en educación muestran que proyectos comunitarios y de servicio pueden mejorar la autoestima, la motivación y la conducta pro-social cuando se articulan con objetivos pedagógicos claros y evaluación formativa. En este sentido, el estudio de Rodríguez Ruiz busca aportar evidencia sobre los mecanismos mediante los cuales prácticas ambientales generan cambios conductuales y sobre las condiciones institucionales necesarias para su éxito.

La relevancia social y académica del tema es evidente: en contextos donde la convivencia escolar y el bienestar estudiantil son prioridades, proponer intervenciones que simultáneamente atiendan problemáticas conductuales y promuevan sostenibilidad ambiental responde a múltiples objetivos de política educativa. El resultado esperado del primer producto es integrar coherentemente problema, marco teórico y metodología, entregando un Documento académico que sirva como base para diseños de intervención, instrumentos de evaluación y materiales de formación docente. Así, la investigación pretende ofrecer protocolos replicables (adaptables a otras instituciones) y criterios claros para medir impacto en conducta, asistencia, participación y clima escolar.

Repensar la inclusión desde nuevas estrategias educativas

La Terapia Cognitivo Conductual (TCC) como eje central de un programa de Inteligencia Emocional



#InvestigaciónDoctoral
Interculturalidad
crítica y
discapacidad
cognitiva



La profundidad del tema se articula con la urgencia política y social: la política educativa colombiana ha avanzado en marcos de inclusión, pero la implementación enfrenta retos prácticos que impiden que las intenciones se traduzcan en oportunidades reales.

Partir de la diversidad cognitiva como punto de partida para diseñar políticas y prácticas educativas es la propuesta que impulsa una investigación doctoral que acaba de iniciarse: la idea central es comprender cómo la interculturalidad crítica—entendida como un enfoque que problematiza las jerarquías del saber, reconoce la pluralidad cultural y exige transformaciones estructurales en la escuela— puede articularse con estrategias específicas para estudiantes con discapacidad cognitiva (esto es, condiciones que afectan procesos de aprendizaje, memoria y razonamiento) y, desde allí, proponer rutas pedagógicas coherentes con la política educativa colombiana. En términos conceptuales, la interculturalidad crítica no se reduce a la coexistencia de culturas; implica cuestionar prácticas excluyentes, redistribuir legitimidad epistemológica y diseñar currículos que respondan a la diversidad (no como añadido, sino como principio organizador). La discapacidad cognitiva, por su parte, requiere enfoques que integren adaptaciones curriculares, apoyos pedagógicos y valoración de capacidades diversas, evitando reducciones asistencialistas.

La investigación, liderada por la doctoranda Nancy Regina Rodríguez Ruiz en el Seminario II: Diseño Teórico-Metodológico, presenta como primer producto un Ensayo de coherencia problema-teoría-metodología que funcionará como Documento académico inicial; su enfoque es de integración conceptual y los criterios de evaluación exigen una articulación clara y argumentada entre el problema identificado, los marcos teóricos y las decisiones metodológicas. Más allá de describir prácticas inclusivas, el estudio busca (1) problematizar cómo las políticas educativas nacionales se traducen en prácticas escolares para estudiantes con discapacidad cognitiva; (2) explorar qué significa aplicar una interculturalidad crítica en contextos donde la diversidad funcional y la diversidad cultural se entrecruzan; y (3) proponer estrategias educativas que

sean a la vez respetuosas de las identidades culturales y efectivas para el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales.

Desde la perspectiva investigativa que presenta esta nota, conviene precisar algunos conceptos que orientan el estudio: la interculturalidad crítica implica reconocer asimetrías de poder en la producción y validación del conocimiento, promover el diálogo entre saberes y transformar las prácticas institucionales para que la escuela deje de reproducir exclusiones; la discapacidad cognitiva exige, además de adaptaciones metodológicas, una mirada centrada en potencialidades, apoyos personalizados y evaluación formativa. En la intersección de ambos conceptos surgen preguntas clave: ¿cómo diseñar materiales y actividades que respeten contextos culturales y, al mismo tiempo, favorezcan procesos cognitivos?; ¿qué formación necesitan los docentes para mediar esa doble complejidad?; ¿qué ajustes normativos y organizativos requieren las instituciones para garantizar accesibilidad real y participación plena?

La profundidad del tema se articula con la urgencia política y social: la política educativa colombiana ha avanzado en marcos de inclusión, pero la implementación enfrenta retos prácticos—desde la formación docente insuficiente hasta la falta de recursos y la persistencia de estigmas— que impiden que las intenciones se traduzcan en oportunidades reales. Esta investigación pretende aportar evidencia crítica y operativa: no solo teorizar sobre interculturalidad y discapacidad, sino identificar estrategias educativas concretas (diseños curriculares flexibles, prácticas de evaluación adaptativa, mediaciones comunitarias y protocolos de participación familiar) que puedan integrarse en la política y en la práctica escolar. El ensayo inicial busca, por tanto, integrar coherentemente problema, marco teórico y metodología para ofrecer un insumo sólido que oriente intervenciones posteriores.