


'Participación estudiantil y justicia social'

La gobernanza universitaria desde la acción estudiantil.

¿Puede la participación estudiantil en los procesos de gobernanza universitario convertirse en un mecanismo efectivo para la promoción de la justicia social?




Participación estudiantil y justicia social

La gobernanza universitaria desde la acción estudiantil

LEER MÁS PAG 2

La investigación plantea a nivel académico una pregunta central y provocadora: ¿puede la participación estudiantil en los procesos de gobernanza universitario convertirse en un mecanismo efectivo para la promoción de la justicia social en la Universidad Popular del Cesar, en Colombia?



Reivindicando saberes diversos en la educación media

Justicia epistémica e interculturalidad crítica

La propuesta articula marcos teóricos sobre justicia epistémica (la idea de que ciertos grupos son sistemáticamente desautorizados como fuentes de conocimiento), teorías críticas de la interculturalidad y enfoques de educación intercultural que reivindican la pluralidad cognitiva como condición de justicia social.

Desde esta perspectiva, la escuela además de ser un espacio de transmisión de contenidos, se transforma en un campo donde se negocian legitimidades, se reproducen jerarquías y (potencialmente) se construyen alternativas democráticas de reconocimiento.

LEER MÁS PAG. 3



STEAM en acción

Buscando elevar el rendimiento mediante aprendizaje integrado

Se inició una investigación doctoral que propone situar al enfoque STEAM como eje transformador para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Física en estudiantes de grado décimo, liderada por el doctorando Aleider Eduardo Molina García en el Seminario II: Diseño Teórico- Metodológico; La noticia se centra en el programa de posgrado por producir conocimiento riguroso y pertinente que responda a desafíos educativos actuales: cómo hacer que la Física deje de ser abstracción y se convierta en experiencia significativa para jóvenes en formación secundaria.

LEER MÁS PÁG. 4



Inclusión y bienestar que trascienden la intervención puntual

Terapia Cognitivo Conductual como motor de competencias socioemocionales

En el marco conceptual que sustenta la investigación, la TCC se presenta (para los fines de esta nota) como un enfoque psicológico que articula la relación entre pensamientos, emociones y conductas, y que ofrece técnicas estructuradas susceptibles de adaptarse al contexto escolar para promover regulación emocional y conductas adaptativas. Estudios y revisiones sobre la aplicación de la TCC en entornos educativos muestran su potencial para reducir dificultades emocionales y conductuales, también para mejorar la regulación y el ajuste escolar cuando las intervenciones se diseñan con criterios de desarrollo y contexto.

LEER MÁS PÁG. 5

'Participación estudiantil y justicia social'

La gobernanza universitaria desde la acción estudiantil.

¿Puede la participación estudiantil en los procesos de gobernanza universitario convertirse en un mecanismo efectivo para la promoción de la justicia social?



Participación estudiantil y justicia social

La gobernanza universitaria desde la acción estudiantil

La investigación plantea a nivel académico una pregunta central y provocadora: ¿puede la participación estudiantil en los procesos de gobernanza universitario convertirse en un mecanismo efectivo para la promoción de la justicia social en la Universidad Popular del Cesar, en Colombia?

Un proyecto doctoral que promete reconfigurar la comprensión de la participación estudiantil como motor de transformación social acaba de iniciarse con la presentación de su primer producto académico: un Ensayo de coherencia problema-teoría-metodología elaborado por la doctoranda María del Mar Bolaño Berrio en el Seminario II: Diseño Teórico-Metodológico.

La investigación plantea a nivel académico una pregunta central y provocadora: ¿puede la participación estudiantil en los procesos de gobernanza universitario convertirse en un mecanismo efectivo para la promoción de la justicia social en la Universidad Popular del Cesar, en Colombia? Esta indagación describe estructuras formales de representación; busca comprender las condiciones, prácticas y tensiones que permiten que la voz estudiantil trascienda la retórica y se traduzca en políticas y acciones concretas que favorezcan la equidad y el reconocimiento social.

El ensayo adopta un enfoque de integración conceptual y se desarrollará en un lapso estimado de 3 a 4 sesiones del seminario, con criterios de evaluación que exigen una articulación clara y argumentada entre problema, marco teórico y metodología. En términos teóricos, la propuesta articula marcos sobre participación democrática, justicia social y gobernanza universitaria, incorporando perspectivas críticas que consideran la participación como práctica política, pedagógica y normativa. Metodológicamente, el diseño apunta a capturar tanto las narrativas y percepciones de actores clave (estudiantes, docentes, directivos) como las prácticas observables en espacios deliberativos y órganos de decisión; se privilegia, por tanto, una aproximación que combine análisis documental, entrevistas en profundidad y observación participante para reconstruir cómo se configuran las posibilidades de incidencia estudiantil en contextos reales.

La profundidad del tema exige contextualización: la Universidad Popular del Cesar en Colombia, como espacio de formación superior con fuerte arraigo regional, enfrenta desafíos vinculados a inclusión, movilidad social y legitimidad institucional; en ese escenario, la participación estudiantil puede operar como palanca para la justicia social si se articula con mecanismos vinculantes, formación en ciudadanía y prácticas institucionales que reconozcan y valoren la agencia estudiantil. La investigación de Bolaño Berrio explora, además, las barreras estructurales (normativas, culturales y formativas) que limitan la efectividad de la participación, y propone rutas para transformar espacios simbólicos en instancias de decisión con impacto real en políticas académicas, condiciones de acceso y procesos evaluativos.

En otras palabras, el estudio no solo pregunta por la existencia de canales participativos, sino por su calidad, su capacidad de incidencia y su contribución a la justicia distributiva y al reconocimiento de grupos históricamente marginados.

El resultado esperado de este primer producto es integrar coherentemente problema, marco teórico y metodología, entregando un documento académico que funcione como base para futuras publicaciones, ponencias y proyectos de intervención. Este insumo pretende ofrecer herramientas conceptuales y operativas para diseñar mecanismos de gobernanza más democráticos y para evaluar su impacto en términos de justicia social. Es relevante subrayar que esta investigación se desarrolla desde el programa de posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica Americana San Gregorio Magno —UNICA—, lo que incentiva la apuesta institucional por investigaciones de posgrado orientadas a problemáticas regionales en latinoamérica de alto impacto.

En contextos pluriculturales, la invisibilización epistemológica contribuye a la exclusión educativa y a la reproducción de desigualdades



En suma, la investigación de Margarita María Díaz Barboza aspira a transformar la escuela: de un espacio que homogeneiza saberes a un escenario que reconoce, dialoga y potencia la diversidad cognitiva como motor de justicia social.

Este inicio investigativo se desarrolla desde el programa de posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica Americana San Gregorio Magno —UNICA—, revalidando líneas de investigación que dialogan con problemáticas regionales y nacionales de alto impacto, el cual ha puesto en el centro de la agenda académica la necesidad de reconocer y validar saberes diversos en contextos escolares pluriculturales: la doctoranda Margarita María Díaz Barboza inició su estudio sobre Justicia epistémica e interculturalidad crítica en la educación media (enfocado en la ciudad y sus escuelas pluriculturales), cuyo primer producto es un Ensayo de coherencia problema-teoría-metodología. Lejos de ser un ejercicio meramente conceptual, la investigación incentiva la curiosidad académica con una interrogante de fondo: ¿cómo transformar las prácticas escolares para que los conocimientos locales —indígenas, afrodescendientes, campesinos y urbanos— dejen de ser periféricos y pasen a constituir recursos epistemológicos legítimos y productivos dentro del currículo y la vida escolar?

La propuesta articula marcos teóricos sobre justicia epistémica (la idea de que ciertos grupos son sistemáticamente desautorizados como fuentes de conocimiento), teorías críticas de la interculturalidad y enfoques de educación intercultural que reivindican la pluralidad cognitiva como condición de justicia social. Desde esta perspectiva, la escuela además de ser un espacio de transmisión de contenidos, se transforma en un campo donde se negocian legitimidades, se reproducen jerarquías y (potencialmente) se construyen alternativas democráticas de reconocimiento. El estudio de Díaz Barboza se concentra en comprender esas dinámicas —las prácticas, los discursos y las rutinas institucionales— que

determinan qué saberes se valoran y cuáles se silencian; y lo hace con la ambición de proponer rutas que permitan convertir el reconocimiento en práctica pedagógica sostenida (por ejemplo, diseños curriculares inclusivos, estrategias evaluativas plurales y procesos de formación docente que integren saberes comunitarios).

La relevancia social y académica del tema es innegable: en contextos pluriculturales, la invisibilización epistemológica contribuye a la exclusión educativa y a la reproducción de desigualdades. Reconocer saberes diversos implica, además, repensar la autoridad del conocimiento en la escuela y abrir espacios para que las comunidades participen en la definición de lo que se enseña y cómo se evalúa. Este enfoque tiene implicaciones prácticas directas —desde la elaboración de materiales didácticos hasta la formación inicial y continua del profesorado— y políticas: requiere que las instituciones educativas (y sus marcos normativos) asuman la interculturalidad crítica como principio orientador y no como adorno retórico.

El ensayo, concebido con un enfoque de integración conceptual, busca ofrecer una base sólida que conecte el problema identificado con marcos teóricos pertinentes y una propuesta metodológica coherente (criterios: articulación clara y argumentada). El resultado esperado es un Documento académico que no solo demuestre coherencia interna, sino que funcione como insumo para intervenciones replicables y para la generación de conocimiento aplicable en otras realidades escolares. En suma, la investigación de Margarita María Díaz Barboza aspira a transformar la escuela: de un espacio que homogeneiza saberes a un escenario que reconoce, dialoga y potencia la diversidad cognitiva como motor de justicia social.

La investigadora Ruiz Rodríguez aborda cómo las políticas educativas nacionales se traducen en prácticas escolares inclusivas y culturalmente pertinentes



STEAM en acción

Buscando elevar el rendimiento en Física mediante aprendizaje integrado

En términos investigativos, STEAM se aborda aquí como objeto de estudio —es decir, se examinan sus componentes teóricos, sus supuestos pedagógicos y las evidencias empíricas que vinculan prácticas interdisciplinarias con mejoras en comprensión conceptual y desempeño académico—

Se inició una investigación doctoral que propone situar al enfoque STEAM como eje transformador para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Física en estudiantes de grado décimo, liderada por el doctorando Aleider Eduardo Molina García en el Seminario II: Diseño Teórico-Metodológico; el primer producto es un ensayo de coherencia problema-teoría-metodología que ya funciona como documento académico inicial (criterios: articulación clara y argumentada). La noticia se centra en el programa de posgrado por producir conocimiento riguroso y pertinente que responda a desafíos educativos actuales: cómo hacer que la Física deje de ser abstracción y se convierta en experiencia significativa para jóvenes en formación secundaria.

Para contextualizar la investigación desde la perspectiva académica, el enfoque STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) se presenta en la nota como marco conceptual: entendido no solo como la suma de disciplinas, sino como una pedagogía integradora que promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos y la creatividad aplicada (la 'A' de Arts amplía la capacidad de representación y comunicación de fenómenos científicos). En términos investigativos, STEAM se aborda aquí como objeto de estudio —es decir, se examinan sus componentes teóricos, sus supuestos pedagógicos y las evidencias empíricas que vinculan prácticas interdisciplinarias con mejoras en comprensión conceptual y desempeño académico—; la noticia ofrece estas referencias conceptuales para situar al lector en el debate contemporáneo sobre innovación curricular y formación docente.

La investigación profundiza en las condiciones que facilitan o limitan la eficacia del enfoque STEAM en la enseñanza de la Física: diseño de actividades basadas en proyectos, evaluación formativa que privilegia procesos sobre respuestas memorísticas, uso de tecnologías para modelado y experimentación, y la inclusión de propuestas artísticas que favorezcan la visualización y la comunicación de conceptos físicos. Más allá de la intervención didáctica, el estudio interroga (y pretende evidenciar) cómo la implementación de STEAM exige cambios en la formación docente, en la organización escolar y en las prácticas evaluativas; en otras palabras, se trata de producir conocimiento que sea a la vez teórico y operativo, capaz de orientar políticas y prácticas en contextos reales de aula.

El resultado esperado de este primer producto es integrar coherentemente problema, marco teórico y metodología, entregando un Documento académico que sirva como base para diseños experimentales, materiales didácticos y propuestas de formación docente transferibles a otras realidades educativas. Esta línea investigativa fomenta la producción de conocimiento académico en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica Americana San Gregorio Magno —UNICA— con la generación de evidencia científica de alto impacto (investigación de posgrado con rigor y aplicabilidad). La comunidad académica y los actores educativos están invitados a seguir este proceso y a dialogar con sus hallazgos, pues la transformación de la enseñanza de la Física mediante STEAM puede abrir rutas concretas para mejorar el aprendizaje en ciencias y ampliar oportunidades para las nuevas generaciones.

Terapia Cognitivo Conductual como motor de competencias socioemocionales



Para contextualizar la TCC y su aplicación en entornos escolares, esta nota se apoya en revisiones y estudios recientes que documentan técnicas y resultados en educación, aportando un marco referencial para la investigación en curso.

Arrancó una investigación doctoral que propone situar la Terapia Cognitivo Conductual (TCC) como eje central de un programa de Inteligencia Emocional destinado a fortalecer las competencias socioemocionales de estudiantes de la Institución Educativa Poblaciones Especiales de Sincelejo; el doctorando Jonny Palacios Moreno presentará su primer producto —un Ensayo de coherencia problema-teoría-metodología— en el Seminario II: Diseño Teórico-Metodológico, y el documento académico resultante constituye la evidencia inicial de una línea investigativa orientada a producir conocimiento riguroso y aplicable. La noticia destaca que el posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación de UNICA está generando investigación de alto impacto que articula psicología, pedagogía y práctica escolar para responder a necesidades locales urgentes.

En el marco conceptual que sustenta la investigación, la TCC se presenta (para los fines de esta nota) como un enfoque psicológico que articula la relación entre pensamientos, emociones y conductas, y que ofrece técnicas estructuradas —reestructuración cognitiva, entrenamiento en habilidades sociales, exposición gradual y prácticas conductuales— susceptibles de adaptarse al contexto escolar para promover regulación emocional y conductas adaptativas. Estudios y revisiones sobre la aplicación de la TCC en entornos educativos muestran su potencial para reducir dificultades emocionales y conductuales, también para mejorar la regulación y el ajuste escolar cuando las intervenciones se diseñan con criterios de desarrollo y contexto.

La investigación de Palacios Moreno no trata la TCC como una técnica aislada, sino como parte de un programa integrado de Inteligencia Emocional que busca (1) reconocer y enseñar habilidades como identificación emocional, autorregulación, empatía y resolución de conflictos; (2) incorporar procedimientos de TCC adaptados a la diversidad funcional; y (3) articular la

intervención con prácticas docentes y familiares para garantizar transferencia y sostenibilidad. Desde la perspectiva investigativa, la pregunta central es cómo el proceso de implementación —más que la técnica en sí— produce cambios sostenibles en el clima escolar, la convivencia y variables educativas relevantes (asistencia, participación y rendimiento), y qué condiciones institucionales son necesarias para que la intervención sea ética, efectiva y replicable.

El valor académico y social del estudio es notable: trabajar con poblaciones vulnerables exige protocolos culturalmente pertinentes, supervisión profesional y modelos colaborativos entre docentes, psicólogos escolares y familias; además, la evidencia sobre TCC en contextos escolares aporta insumos para políticas de inclusión y bienestar que trascienden la intervención puntual. En este sentido, el ensayo (enfoque: integración conceptual; criterios: articulación clara y argumentada) pretende ofrecer un marco teórico-metodológico que conecte el problema identificado con estrategias evaluables y materiales de formación docente, de modo que los resultados puedan traducirse en protocolos y programas escalables.

Más allá del documento académico inicial, la investigación aspira a generar herramientas prácticas: protocolos de intervención adaptados, guías para la formación docente, instrumentos de evaluación socioemocional y recomendaciones para la articulación entre escuela y servicios de salud mental. Este enfoque responde a una demanda contemporánea por integrar el bienestar emocional como condición para el aprendizaje y la inclusión (como un componente estructural de la educación). La comunidad académica y los actores locales están convocados a seguir y dialogar con los hallazgos de este proyecto, pues la incorporación responsable de la TCC en la escuela puede convertirse en una vía concreta para promover resiliencia, convivencia y calidad educativa en contextos de alta vulnerabilidad.