



Grupos de Investigación

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



UNICA
Universidad Católica Americana
- San Gregorio Magno -





PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA AMERICANA

En el marco de la educación superior contemporánea, los programas doctorales se constituyen en la cúspide de la formación académica, en donde la generación de conocimiento original, riguroso y de alto impacto es el objetivo central. La fortaleza de un doctorado no se mide únicamente por su estructura curricular o por la calidad de su planta docente, sino por la existencia de una infraestructura investigativa sólida, coherente y funcional que articule de manera orgánica las intenciones formativas con la producción científica. Dentro de esa infraestructura, los grupos y líneas de investigación no solo son componentes estructurales, sino auténticos ejes vertebradores que garantizan la pertinencia, la coherencia y la sostenibilidad del programa en el tiempo.

Tal como afirman Etzkowitz y Leydesdorff (2000), la universidad del siglo XXI se configura como un espacio de interacción entre actores académicos, productivos y sociales, y los grupos de investigación constituyen el mecanismo privilegiado para catalizar esa interacción.

El modelo UNICA parte de un principio fundamental: la investigación no se enseña únicamente en el aula, se vive y se construye en entornos colaborativos donde las preguntas, los métodos y los hallazgos se someten a escrutinio constante. Por ello, los grupos son comunidades de práctica investigativa que, siguiendo la noción de Wenger (1998), se constituyen a partir de un interés compartido, un repertorio común de conceptos y metodologías, y una dinámica permanente de aprendizaje mutuo.

Estos grupos cumplen múltiples funciones simultáneas y complementarias. En primer lugar, función formativa, al constituirse en espacios donde los doctorandos aprenden a investigar investigando, bajo la tutoría y el acompañamiento de investigadores experimentados. En segundo lugar, función productiva, al generar conocimiento validado científicamente que se traduce en publicaciones, prototipos metodológicos, materiales educativos y propuestas de política pública. En tercer lugar, función articuladora, al vincular el trabajo individual de tesis con las agendas colectivas de investigación, evitando la dispersión temática y fomentando la sinergia entre proyectos. Finalmente, cumplen una función de proyección, al conectar la universidad con redes académicas nacionales e internacionales, fortaleciendo su visibilidad y capacidad de incidencia.

Desde el punto de vista epistemológico, los grupos y líneas de investigación de UNICA, se han definido con un equilibrio cuidadoso entre

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



pertinencia local y proyección global. Se reconoce que la educación enfrenta retos específicos asociados a desigualdades históricas, diversidad cultural, brechas tecnológicas y tensiones entre tradición e innovación. Sin embargo, esos desafíos no son ajenos a tendencias mundiales como la transformación digital, el cambio climático, las migraciones o la crisis de legitimidad de los sistemas educativos. Por ello, cada grupo y línea articula una mirada situada con un diálogo constante con marcos teóricos y debates internacionales, lo que permite a los doctorandos desarrollar investigaciones que sean a la vez relevantes para su territorio e interesantes para la comunidad científica global.

En el plano organizativo, el sistema de grupos de investigación se estructura en cuatro grandes núcleos temáticos que agrupan un total de doce líneas especializadas. Esta organización responde a un criterio de amplitud temática que permita abarcar las principales dimensiones del campo educativo, pero también de precisión y enfoque, para evitar la dispersión y asegurar la coherencia interna de cada grupo. La elección de estas áreas responde a un proceso de diagnóstico académico, análisis de políticas educativas, identificación de tendencias de investigación y consulta con expertos nacionales e internacionales.

La relevancia de estos grupos y líneas dentro de la infraestructura de los programas radica en que no son compartimentos estancos, sino espacios interconectados que favorecen la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. Los programas que desarrollan su tesis en una línea específica puede nutrirse de marcos teóricos y metodológicos de otras líneas, participar en proyectos conjuntos y acceder a redes más amplias de colaboración. Además, los grupos funcionan como plataformas de gestión del conocimiento, donde se sistematizan datos, se comparten recursos y se generan productos de investigación con impacto real.

En términos de gestión académica, la existencia de los grupos y líneas permite al programa cumplir con estándares de calidad establecidos por organismos nacionales e internacionales de acreditación, que exigen evidencias de producción científica, vinculación con el entorno y pertinencia social. Pero más allá de los criterios formales de evaluación, su valor radica en la capacidad de construir una cultura de investigación sólida en la que los doctorandos no son receptores pasivos de conocimiento, sino protagonistas activos de su producción y difusión.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



GRUPO 1: Escritura, Hermenéutica y Teología Contemporánea

La configuración del Grupo de Investigación en Escritura, Hermenéutica y Teología Contemporánea responde a una preocupación teológica y pastoral por comprender el texto bíblico en diálogo con los contextos históricos, culturales y sociales contemporáneos. Desde una perspectiva crítica y espiritual, este grupo concibe la Escritura como fuente viva de revelación y guía para el discernimiento eclesial y humano.

Su fundamentación epistemológica se enmarca en la hermenéutica teológica contemporánea (Ricoeur, 1975; Gadamer, 1990) y la exégesis contextual (Segovia, 1999; Croatto, 2001), promoviendo una lectura del texto sagrado que articule razón y fe, historia y espiritualidad.

Objetivos Estratégicos del Grupo

Objetivo general

Desarrollar investigación avanzada sobre la interpretación bíblica y su aplicación teológica, con impacto pastoral, académico y cultural, articulada al pensamiento católico contemporáneo.

Objetivos específicos

1. Analizar críticamente los métodos hermenéuticos y su relevancia para la exégesis actual.
2. Explorar la relación entre Escritura, cultura y praxis pastoral.
3. Publicar resultados en revistas teológicas y foros internacionales.
4. Formar investigadores con dominio en estudios bíblicos y teología hermenéutica.

Indicadores de Gestión y Resultados Esperados

Categoría	Indicador	Meta anual
Producción científica	Artículos indexados Q1-Q3	≥ 5 por año
Proyectos activos	Internos o externos	≥ 3 por año
Formación	Doctorandos vinculados	100%
Incidencia	Actividades académicas o pastorales derivadas	≥ 4 por año

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Líneas de investigación

Línea	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones
Hermenéutica bíblica contemporánea	Explora la interpretación contextual de la Biblia.	Diálogo entre fe, cultura y razón.	Ricoeur, Gadamer, Croatto.	Método histórico-crítico, lectura contextual.	Análisis textual y comparado.	Promover diálogo interdisciplinario.
Biblia y justicia social	Examina la dimensión ética del mensaje bíblico.	Aplicación teológica en contextos de inequidad.	Cone, Sobrino, Gutiérrez.	Misericordia, pobreza, liberación.	Investigación-acción pastoral.	Alinear con Doctrina Social de la Iglesia.
Teología y lenguaje simbólico	Estudia la comunicación teológica y poética del texto sagrado.	Intersección entre teología, estética y cultura.	Balthasar, Guardini.	Imagen, símbolo y revelación.	Análisis discursivo y semiótico.	Integrar arte y teología narrativa.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



GRUPO 2: Patrística, Tradición y Dogmática

La configuración del **Grupo de Investigación en Patrística, Tradición y Dogmática** responde a una necesidad teológica y académica de revalorizar las fuentes doctrinales del cristianismo primitivo y su desarrollo histórico a lo largo de los siglos. Desde una perspectiva sistemática y eclesial, este grupo concibe la **Tradición viva de la Iglesia** como fundamento de la continuidad de la fe y como horizonte hermenéutico para la reflexión dogmática contemporánea.

Su fundamentación epistemológica se enmarca en el estudio crítico-histórico de los **Padres de la Iglesia** (Atanasio, Agustín, Basilio, Gregorio Nacianceno, entre otros) y en el análisis de los **concilios ecuménicos** como pilares del desarrollo doctrinal. Se apoya en la teología sistemática y la hermenéutica patrística moderna (Newman, 1845; Congar, 1964; Ratzinger, 1968), que comprenden el *depositum fidei* no como una realidad estática, sino como una verdad dinámica que se transmite, se interpreta y se actualiza en el tiempo bajo la acción del Espíritu Santo

Objetivos Estratégicos del Grupo

Objetivo general

Desarrollar investigación teológica avanzada sobre la evolución histórica, sistemática y hermenéutica de la doctrina cristiana, fortaleciendo el diálogo entre la fe patrística, la Tradición eclesial y la reflexión dogmática contemporánea.

Objetivos específicos

1. Analizar los escritos de los Padres de la Iglesia y su influencia en la teología actual.
2. Estudiar la evolución de los dogmas y su recepción a lo largo de la historia del pensamiento cristiano.
3. Promover la investigación interdisciplinaria sobre la relación entre Tradición, Magisterio y teología moderna.
4. Publicar investigaciones y ediciones críticas en revistas teológicas indexadas y foros internacionales.
5. Formar investigadores y doctorandos especializados en patrística, historia del dogma y teología sistemática.

Indicadores de Gestión y Resultados Esperados

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Categoría	Indicador	Meta anual
Producción científica	Artículos indexados Q1-Q3	≥ 5 por año
	Capítulos de libro con ISBN	≥ 3 por año
Proyectos activos	Proyectos internos y externos	≥ 3 por año
Formación	Doctorandos vinculados a proyectos activos	100%
Incidencia	Participación en congresos internacionales	≥ 3 por año
	Actividades académicas o pastorales derivadas	≥ 4 por año

Líneas de investigación

Línea	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones
Fuentes patrísticas y teología antigua	Examina los textos y contextos de los Padres de la Iglesia, su teología y su relevancia contemporánea.	Comprende el estudio histórico-crítico de la teología antigua griega y latina.	Agustín, Atanasio, Basilio, Orígenes; Newman, Congar.	- Recepción patrística del Evangelio. - Unidad entre fe y razón. - Concepto de Iglesia y comunión.	Análisis histórico-crítico, hermenéutica teológica.	Priorizar traducción y edición crítica de textos patrísticos.
Desarrollo dogmático e historia de los concilios	Analiza el proceso de formulación y evolución de los dogmas cristianos.	Incluye el estudio de los concilios ecuménicos y su contexto doctrinal.	Ratzinger, Denzinger, O'Collins.	- Desarrollo del dogma trinitario y cristológico. - Recepción magisterial del Vaticano II. - Fe, razón y modernidad.	Análisis documental e histórico-sistemático.	Articular con historia eclesiástica comparada.
Teología sistemática y Tradición viva	Explora la relación entre dogma, Tradición y pensamiento.	Aborda la reinterpretación de la fe en el contexto contemporáneo.	Rahner, Balthasar, De Lubac, Lonergan.	- Renovación de la teología dogmática. - Hermenéu	Análisis sistemático, teología fundamental.	Integrar con la formación doctrinal de UNICA y el Magisterio actual.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



	o teológico actual.			tica del Magisterio. - Unidad entre doctrina y espiritualidad.		
--	---------------------	--	--	---	--	--

Notas estructurales del grupo

El Grupo de Investigación en Patrística, Tradición y Dogmática actúa como núcleo articulador entre la teología fundamental, la historia de la doctrina y la espiritualidad eclesial, fomentando la producción científica rigurosa, la docencia universitaria de excelencia y la continuidad de la tradición viva de la fe católica.

Sus dinámicas incluyen:

- **Seminarios internos** sobre fuentes patrísticas y debates dogmáticos.
- **Proyectos interinstitucionales** con centros de investigación teológica en América Latina y Europa.
- **Publicaciones conjuntas** con grupos afines de teología sistemática y ecuménica.
- **Integración transversal** en los seminarios de investigación doctoral en teología y humanidades cristianas.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



GRUPO 3: Teología Moral, Ética y Sociedad

La configuración del Grupo de Investigación en Teología Moral, Ética y Sociedad responde a la necesidad teológica y pastoral de repensar el sentido de la acción humana a la luz del Evangelio en los contextos sociales, políticos, científicos y ambientales del mundo contemporáneo. Este grupo concibe la moral cristiana no como un sistema normativo cerrado, sino como una praxis espiritual y liberadora que integra la fe, la razón y el compromiso por la justicia, la vida y la dignidad humana.

Su fundamentación epistemológica se enmarca en la teología moral fundamental (Pinckaers, 1995; Gula, 1999), la bioética personalista (Sgreccia, 2003; Gracia, 2016) y la Doctrina Social de la Iglesia (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004). Estas corrientes teológicas permiten abordar los desafíos éticos del siglo XXI —como la globalización, la ecología, la biotecnología, la inequidad estructural y la cultura del descarte— desde una antropología cristiana integral que reconoce en cada persona la imagen viva de Dios (Gn 1,27).

Objetivos Estratégicos del Grupo

Objetivo general

Desarrollar investigación teológica y ética de alto nivel sobre los fundamentos y aplicaciones de la moral cristiana, orientada a iluminar los dilemas humanos, sociales y ecológicos de la realidad contemporánea desde la fe y la razón.

Objetivos específicos

1. Analizar los principios teológicos de la moral cristiana y su articulación con los valores universales de la dignidad humana.
2. Investigar los desafíos éticos emergentes en bioética, justicia social, economía y medio ambiente.
3. Producir conocimiento teológico aplicado que contribuya al discernimiento moral de la Iglesia y la sociedad.
4. Publicar investigaciones en revistas de ética, teología y ciencias sociales con enfoque interdisciplinario.
5. Formar investigadores y doctorandos especializados en teología moral, bioética y ética social cristiana.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Indicadores de Gestión y Resultados Esperados

Categoría	Indicador	Meta anual
Producción científica	Artículos indexados Q1-Q3	≥ 6 por año
	Capítulos de libro con ISBN	≥ 3 por año
Proyectos activos	Proyectos internos y externos aprobados	≥ 3 por año
Formación	Doctorandos vinculados a proyectos activos	100%
Incidencia	Participación en foros y congresos internacionales	≥ 3 por año
	Propuestas ético-pastorales derivadas de la investigación	≥ 2 por año

Líneas de investigación

Línea	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones
Bioética y dignidad humana	Analiza los dilemas éticos que surgen del desarrollo científico y tecnológico contemporáneo.	Incluye bioética médica, ambiental y tecnológica.	Sgreccia, Gracia, Boecio, Juan Pablo II.	- Comienzo y fin de la vida. - Manipulación genética y biotecnología. - Bioética ambiental y ecología integral.	Revisión documental y análisis de casos bioéticos.	Vincular investigaciones a comités de ética interdisciplinarios.
Ética y doctrina social de la Iglesia	Estudia la dimensión moral de las estructuras sociales, políticas y económicas desde la fe cristiana.	Relaciona la ética teológica con justicia social y económica solidaria.	Compendio DSC (2004), Francisco (Laudato Si', Fratelli Tutti).	- Pobreza estructural y exclusión. - Migraciones, equidad y trabajo digno. - Economía	Investigación-acción participativa, análisis socio-teológico.	Enfocar hacia incidencia en políticas públicas y proyectos pastorales.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



				del bien común.		
Teología moral fundamental y conciencia cristiana	Examina los fundamentos filosóficos y teológicos del actuar humano en Cristo.	Reflexión sobre libertad, conciencia, pecado y gracia.	Pinckae rs, Häring, Servais-Théodore Pinckae rs.	- Libertad moral y verdad. - Ley natural y discernimiento. - Formación de la conciencia.	Teología sistemática y análisis moral casuístico.	Conectar con pastoral de acompañamiento moral y formación de conciencia.

Notas estructurales del grupo

El Grupo de Teología Moral, Ética y Sociedad se constituye en un espacio interdisciplinario que integra la reflexión teológica, la investigación ética aplicada y la acción social transformadora. Sus dinámicas de trabajo incluyen:

- **Seminarios internos** sobre ética cristiana, justicia social y moral aplicada.
- **Proyectos interdisciplinarios** en colaboración con facultades de ciencias sociales, salud y educación.
- **Vínculos institucionales** con centros de investigación en bioética y moral teológica a nivel internacional.
- **Participación en redes** de ética teológica, ecología integral y justicia global.

De este modo, el grupo se proyecta como una comunidad académica y espiritual comprometida con el discernimiento ético de los signos de los tiempos, en fidelidad al Evangelio y al Magisterio de la Iglesia.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



GRUPO 4: Escatología, Liturgia y Espiritualidad

La configuración del Grupo de Investigación en Escatología, Liturgia y Espiritualidad surge de la necesidad teológica y pastoral de profundizar en el misterio cristiano de la esperanza, la vida eterna y la comunión con Dios, a partir de la experiencia litúrgica y espiritual del Pueblo de Dios. Desde una perspectiva integral, este grupo comprende la liturgia como expresión sacramental de la fe, la espiritualidad como experiencia vivida del encuentro con el Señor, y la escatología como horizonte último que orienta toda la vida cristiana hacia su plenitud en Cristo resucitado.

Su fundamentación epistemológica se enmarca en la teología de la esperanza (Moltmann, 1967; Ratzinger, 1988), la teología litúrgica y sacramental (Guéranger, 1840; Bugnini, 1965; Schmemmann, 1973) y la espiritualidad mística (Juan de la Cruz, Teresa de Ávila, Balthasar). Estas perspectivas convergen en un enfoque que une teología, oración y experiencia comunitaria, reconociendo la liturgia como fuente primaria de espiritualidad y la escatología como la realización plena del designio salvífico de Dios.

Objetivos Estratégicos del Grupo

Objetivo general

Desarrollar investigación teológica, litúrgica y espiritual que fortalezca la comprensión del misterio cristiano de la esperanza, la vida eterna y la presencia de Cristo en la liturgia y la vida interior de la Iglesia.

Objetivos específicos

1. Analizar las dimensiones teológicas y pastorales de la liturgia como fuente y culmen de la vida cristiana.
2. Investigar el desarrollo histórico y doctrinal de la escatología en la tradición bíblica y patristica.
3. Profundizar en la espiritualidad cristiana como experiencia del amor de Dios y camino de transformación interior.
4. Promover estudios interdisciplinarios que articulen teología, liturgia, psicología y arte sacro.
5. Formar investigadores y doctorandos en teología espiritual, sacramentaria y escatología.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Indicadores de Gestión y Resultados Esperados

Categoría	Indicador	Meta anual
Producción científica	Artículos indexados Q1-Q3	≥ 5 por año
	Capítulos de libro o manuales teológicos	≥ 3 por año
Proyectos activos	Proyectos internos y externos aprobados	≥ 3 por año
Formación	Doctorandos y maestrandos vinculados	100%
Incidencia	Actividades académicas, litúrgicas o pastorales derivadas	≥ 4 por año
	Participación en congresos teológicos internacionales	≥ 2 por año

Líneas de investigación

Línea	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones
Liturgia, sacramentos y vida eclesial	Analiza la liturgia como acción teológica, fuente de espiritualidad y expresión de comunión.	Se enfoca en el estudio del Misal Romano, el calendario litúrgico y la teología sacramental.	Bugnini, Guardini, Schmemmann, Congar.	- Participación activa de los fieles. - Teología del signo y del rito. - Unidad entre liturgia y vida.	Análisis teológico-histórico y hermenéutico de textos litúrgicos.	Promover vinculación con las celebraciones y formación pastoral.
Espiritualidad cristiana y experiencia mística	Investiga la experiencia interior de la fe y la santidad en diversas tradiciones espirituales.	Abarca desde la espiritualidad bíblica hasta la mística carmelita y contemporánea.	Teresa de Jesús, Juan de la Cruz, Balthasar, Rahner.	- Dimensión contemplativa del cristiano. - Oración, silencio y discernimiento. - Santidad como madurez espiritual.	Investigación fenomenológica, análisis de textos místicos.	Articular con acompañamiento espiritual y psicología pastoral.
Teología de la esperanza y escatología	Examina el destino final del ser humano y la	Incluye la doctrina sobre la resurrección, el juicio y la	Moltmann, Ratzinger, Rahner, Catecismo de la	- Muerte y resurrección. - Salvación universal y libertad.	Estudio comparado entre teología bíblica y sistemática.	Conectar con pastoral del duelo, esperanza y ecología integral.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



	creación desde la perspectiva cristiana.	la nueva creación.	Iglesia Católica.	Escatología y justicia cósmica.		
--	--	--------------------	-------------------	---------------------------------	--	--

Notas estructurales del grupo

El Grupo de Escatología, Liturgia y Espiritualidad articula la investigación académica con la vivencia pastoral, comprendiendo que la liturgia es fuente de teología y la espiritualidad es su expresión encarnada en la vida cotidiana. Sus dinámicas incluyen:

- **Seminarios de teología litúrgica y espiritual**, abiertos a la comunidad académica y eclesial.
- **Laboratorios de liturgia y música sacra**, para el estudio práctico de la expresión estética del culto.
- **Proyectos interdisciplinarios** entre teología, filosofía, arte y psicología religiosa.
- **Publicaciones conjuntas** con instituciones de espiritualidad y centros litúrgicos de América Latina y Europa.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



GRUPO 5: Arte, Fe y Cultura Visual

La configuración del Grupo de Investigación en Arte, Fe y Cultura Visual responde a la necesidad de redescubrir el arte como vehículo teológico, pedagógico y evangelizador en el contexto contemporáneo. Desde una perspectiva interdisciplinaria, el grupo entiende el arte cristiano como lugar de revelación, donde la belleza se convierte en signo de la presencia divina y la creatividad humana se orienta al servicio de la fe, la liturgia y la misión de la Iglesia.

Su fundamentación epistemológica se apoya en la estética teológica (von Balthasar, 1961; Guardini, 1937), la fenomenología del arte sagrado (Maritain, 1947; Pieper, 1960) y los estudios contemporáneos sobre cultura visual (Belting, 2001; Didi-Huberman, 2003). Estas corrientes convergen en la comprensión del arte como una forma de conocimiento simbólico y espiritual que comunica la fe de manera experiencial, integrando los lenguajes visuales, sonoros y performativos en la vida cristiana.

Objetivos Estratégicos del Grupo

Objetivo general

Desarrollar investigación académica, estética y teológica que explore el papel del arte en la experiencia de la fe, la comunicación religiosa y la construcción cultural del cristianismo contemporáneo.

Objetivos específicos

1. Analizar los fundamentos teológicos y filosóficos del arte cristiano y su evolución histórica.
2. Estudiar las expresiones artísticas y visuales de la fe en diferentes contextos culturales.
3. Promover la creación artística inspirada en los valores del Evangelio y la tradición católica.
4. Publicar y difundir investigaciones, catálogos y exposiciones que integren arte, teología y pastoral.
5. Formar investigadores y artistas cristianos comprometidos con la evangelización cultural.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Indicadores de Gestión y Resultados Esperados

Categoría	Indicador	Meta anual
Producción científica	Artículos indexados Q1-Q3	≥ 4 por año
	Catálogos, exposiciones o curadurías académicas	≥ 2 por año
Proyectos activos	Proyectos interdisciplinarios aprobados	≥ 3 por año
Formación	Investigadores y estudiantes vinculados	≥ 10 por año
Incidencia	Actividades culturales y artísticas con impacto evangelizador	≥ 4 por año
	Alianzas con instituciones artísticas o religiosas	≥ 3 por año

Líneas de investigación

Línea	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones
Estética teológica y arte sacro	Explora la relación entre belleza, revelación y fe en la tradición cristiana.	Incluye arte litúrgico, iconografía, música y arquitectura sacra.	von Balthasar, Guardini, Maritain, Pieper.	- El arte como mediación espiritual. - Criterios de belleza y verdad en el arte cristiano. - Función del arte en la liturgia.	Análisis iconográfico, teológico y fenomenológico.	Integrar con programas de arte sacro y arquitectura religiosa.
Arte, comunicación y evangelización	Estudia el uso del arte como lenguaje de anuncio y diálogo intercultural.	Se orienta a la creación contemporánea, medios digitales y arte comunitario.	Francisco (Evangelii Gaudium), Didi-Huberman, Belting.	- Evangelización a través de las artes. - Cultura digital y narrativas visuales. - Estética del	Investigación-acción artística y documental.	Fomentar producción audiovisual y exposiciones evangelizadoras.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



				mensaje cristiano.		
Cultura visual y simbolismo cristiano	Analiza la simbología visual y su influencia en la teología popular.	Abarca signos, íconos y expresiones culturales de la fe.	Eliade, Tillich, Panofsky.	- Imagen y transcendencia. - Símbolo y lenguaje religioso. - Identidad visual del cristianismo.	Etnografía visual, análisis semiótico y hermenéutica simbólica.	Promover lectura teológica del arte contemporáneo.

Notas estructurales del grupo

El Grupo de Arte, Fe y Cultura Visual se constituye como un espacio de encuentro entre la teología, las artes y la cultura contemporánea, al servicio de la misión evangelizadora de la Iglesia. Sus dinámicas de trabajo incluyen:

- **Laboratorios de arte sacro y comunicación visual**, para el desarrollo de proyectos creativos e investigativos.
- **Exposiciones y seminarios** sobre iconografía, música litúrgica y arte religioso.
- **Proyectos interdisciplinarios** en colaboración con facultades de teología, comunicación, arquitectura y humanidades.
- **Participación en redes** internacionales de arte sacro, estética teológica y cultura cristiana.

El grupo busca consolidar un pensamiento estético cristiano capaz de responder a los desafíos culturales de nuestro tiempo, articulando la belleza como vía de evangelización y testimonio del amor de Dios en el mundo.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



GRUPO 6: Derecho Canónico, Ecclesiology and Human Rights

La configuración del Grupo de Investigación en Derecho Canónico, Ecclesiology and Human Rights responde a la necesidad de fortalecer la comprensión del derecho en la Iglesia como instrumento de comunión, justicia y servicio a la dignidad humana.

Desde una perspectiva teológica, jurídica y pastoral, este grupo concibe el derecho canónico no como una mera estructura normativa, sino como expresión del misterio eclesial, orientada al bien común del Pueblo de Dios y al reconocimiento de la persona como sujeto de derechos y deberes en la comunidad eclesial.

Su fundamentación epistemológica se enmarca en la teología del derecho canónico (Rahner, 1973; Corecco, 1982; Lombardía, 1990) y en la ecclesiology of communion of the Second Vatican Council (Lumen Gentium, 1964; Christus Dominus, 1965), in dialogue with contemporary developments of ecclesiastical law compared with the principles of universal human rights (Universal Declaration, 1948; Compendium of the Social Doctrine of the Church, 2004). The group seeks to promote scientific research around the relationship between law, theology and pastoral care, contributing to institutional renewal and strengthening of the mission of the Church in democratic and multicultural contexts.

Objetivos Estratégicos del Grupo

Objetivo general

Desarrollar investigación teológico-jurídica orientada a profundizar en el sentido pastoral del derecho canónico, su relación con la ecclesiology of communion and its articulation with the defense of human rights from the Christian perspective.

Objetivos específicos

1. Analizar los fundamentos teológicos y canónicos del orden jurídico eclesial.
2. Investigar las relaciones entre derecho canónico, derecho civil y libertad religiosa.
3. Promover estudios sobre el papel del derecho en la protección de la dignidad y los derechos de los fieles.
4. Contribuir a la reflexión sobre la gobernanza eclesial y las reformas institucionales contemporáneas.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



5. Formar investigadores y canonistas con visión pastoral, humanista y social del derecho.

Indicadores de Gestión y Resultados Esperados

Categoría	Indicador	Meta anual
Producción científica	Artículos en revistas jurídicas o teológicas indexadas	≥ 5 por año
	Capítulos de libro o manuales de derecho eclesial	≥ 2 por año
Proyectos activos	Proyectos interdisciplinarios en derecho, teología y pastoral	≥ 3 por año
Formación	Doctorandos o canonistas vinculados	100%
Incidencia	Propuestas de mejora normativa o protocolos de justicia eclesial	≥ 2 por año
	Participación en redes internacionales de derecho canónico	≥ 2 por año

Líneas de investigación

Línea	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones
Fundamentos teológicos y jurídicos del derecho canónico	Estudia el origen teológico del derecho en la Iglesia como expresión de la comunión y la misión.	Analiza la normatividad eclesial en su dimensión espiritual, teológica y pastoral.	Corecco, Lombardía, Rahner, Vaticano II.	- Derecho y gracia. - Iglesia como <i>communio iuridica</i> . - Servicio pastoral de la norma.	Análisis doctrinal y hermenéutico-jurídico.	Enfatizar el vínculo entre ley y caridad pastoral.
Eclesiología, gobernanza y justicia eclesial	Investiga las estructuras de gobierno, la función de las autoridades y la administración de la justicia eclesiástica.	Abarca la organización diocesana, los tribunales eclesiásticos y los organismos pastorales.	Lumen Gentium, Christus Dominus, CIC 1983.	- Subsidiariedad y corresponsabilidad. - Transparencia administrativa. - Códigos de conducta y protección de menores.	Estudio de casos, análisis comparado y revisión normativa.	Promover la ética institucional y la protección de víctimas.
Derechos humanos	Examina la relación	Considera las	Compendio DSC,	- Dignidad humana y	Investigación	Alinear con marcos

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



y libertad religiosa	entre la doctrina de los derechos humanos y la visión cristiana de la dignidad humana.	tensiones entre legislación civil y libertad de conciencia.	Juan Pablo II, Francisco (Fratelli Tutti).	libertad de culto. - Objeción de conciencia. - Iglesia y Estado.	interdisciplinaria (teología-derecho-sociología).	internacionales de derechos humanos.
----------------------	--	---	--	--	---	--------------------------------------

Notas estructurales del grupo

El Grupo de Derecho Canónico, Ecclesiology and Human Rights se constituye en un espacio de reflexión, diálogo y propuesta institucional que une el rigor académico con la sensibilidad pastoral. Sus dinámicas incluyen:

- **Seminarios internos y foros jurídicos** sobre gobernanza eclesial, derecho canónico comparado y derechos fundamentales.
- **Colaboración interinstitucional** con facultades de derecho civil y centros de estudios eclesiales.
- **Producción de documentos normativos** y propuestas de política eclesial para la gestión institucional.
- **Participación en redes** internacionales de canonistas y juristas católicos.

De este modo, el grupo contribuye a una comprensión renovada del derecho como servicio a la comunión y a la justicia, integrando las dimensiones jurídica, teológica y pastoral en coherencia con la misión de la Iglesia y el espíritu del Evangelio.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



GRUPO 7: Filosofía y Ciencia de la Religión

La configuración del Grupo de Investigación en Filosofía y Ciencia de la Religión responde a la necesidad de analizar, desde una perspectiva filosófica, teológica y comparada, la experiencia religiosa como fenómeno humano universal, fuente de sentido y vía de encuentro entre culturas, credos y saberes.

Este grupo concibe la filosofía de la religión como espacio de diálogo entre la razón y la fe, y a la ciencia de la religión como disciplina empírica y hermenéutica que estudia las formas históricas y contemporáneas de lo sagrado.

Su fundamentación epistemológica se apoya en la filosofía trascendental y fenomenológica de la religión (Kant, Schleiermacher, Otto, Tillich, Marion), la teología natural (Tomás de Aquino, Rahner) y los aportes contemporáneos de la filosofía hermenéutica (Ricoeur, Gadamer) y la sociología de la religión (Durkheim, Eliade, Berger). Desde esta perspectiva, el grupo busca promover una comprensión integral de la fe como acto racional, libre y relacional, capaz de dialogar con la ciencia, la cultura y la sociedad secularizada del siglo XXI.

Objetivos Estratégicos del Grupo

Objetivo general

Desarrollar investigación interdisciplinaria en torno a la experiencia religiosa, sus fundamentos filosóficos, su expresión teológica y su relevancia cultural, promoviendo el diálogo entre fe, razón y ciencia en contextos plurales.

Objetivos específicos

1. Analizar los fundamentos filosóficos de la fe y la razón en la tradición cristiana y el pensamiento moderno.
2. Estudiar comparativamente las religiones del mundo, sus símbolos, prácticas y expresiones teológicas.
3. Promover el diálogo interreligioso y la comprensión intercultural como vías de paz y cooperación humana.
4. Publicar resultados en revistas indexadas de filosofía, religión y teología comparada.
5. Formar investigadores y doctorandos con competencias en filosofía de la religión, hermenéutica y pensamiento teológico.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Indicadores de Gestión y Resultados Esperados

Categoría	Indicador	Meta anual
Producción científica	Artículos indexados Q1-Q3 en filosofía o teología	≥ 5 por año
	Capítulos de libro o ediciones críticas	≥ 2 por año
Proyectos activos	Proyectos interdisciplinarios o interreligiosos aprobados	≥ 3 por año
Formación	Doctorandos vinculados a proyectos activos	100%
Incidencia	Actividades de diálogo interreligioso y foros culturales	≥ 3 por año
	Colaboraciones internacionales en filosofía y religión	≥ 2 por año

Líneas de investigación

Línea	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones
Filosofía de la religión y transcendencia	Estudia racionalmente el hecho religioso y su apertura al misterio absoluto.	Examina categorías como fe, razón, libertad y sentido desde la metafísica y la fenomenología.	Kant, Tillich, Rahner, Ricoeur, Marion.	- Concepto filosófico de Dios. - Relación entre razón y revelación. - Experiencia del límite y lo sagrado.	Análisis filosófico-hermenéutico y fenomenología de la religión.	Promover diálogo entre filosofía clásica y contemporánea.
Ciencia y religión: epistemología y diálogo	Analiza la relación entre fe y ciencia desde perspectivas filosóficas y teológicas.	Considera cosmología, biología, neurociencia y teología de la creación.	Tomás de Aquino, Polkinghorne, Teilhard de Chardin, Barbour.	- Compatibilidad entre ciencia y fe. - Creación y evolución. - Ética científica y teológica.	Estudios comparados y análisis interdisciplinario.	Vincular proyectos con el ámbito STEM y bioética.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Religiones comparadas y diálogo interreligioso	Investiga las tradiciones religiosas del mundo y sus fundamentos éticos y simbólicos.	Enfoca el diálogo interreligioso, la teología de las religiones y la convivencia intercultural.	Panikkar, Dupuis, Eliade, Knitter.	- Unidad y diversidad religiosa. - Tolerancia y pluralismo. - Religión y paz mundial.	Investigación empírica, hermenéutica simbólica y análisis comparado.	Promover redes internacionales de diálogo interreligioso.
---	---	---	------------------------------------	---	--	---

Notas estructurales del grupo

El Grupo de Filosofía y Ciencia de la Religión se constituye como un foro académico de pensamiento crítico, diálogo y construcción de sentido, en el que la fe cristiana entra en relación fecunda con las demás formas de sabiduría humana.

Sus dinámicas incluyen:

- Seminarios de pensamiento religioso y filosofía contemporánea.
- Colaboración interdisciplinaria con facultades de teología, filosofía y ciencias sociales.
- Publicaciones conjuntas con centros de estudios interreligiosos y humanísticos.
- Encuentros y coloquios internacionales sobre fe, razón y cultura.

De esta manera, el grupo promueve una comprensión renovada del hecho religioso como fuente de verdad, belleza y humanidad, orientada al encuentro entre pueblos, saberes y tradiciones en fidelidad al Evangelio y al respeto universal por la dignidad humana.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



GRUPO 8: Teología Práctica y Ministerio Pastoral

La configuración del Grupo de Investigación en Teología Práctica y Ministerio Pastoral surge de la necesidad de articular la reflexión teológica con la praxis pastoral concreta, entendiendo la acción ministerial como espacio de encuentro entre la Palabra de Dios, la vida de la comunidad y los desafíos del mundo contemporáneo.

Desde una perspectiva pastoral y misionera, este grupo concibe la teología práctica como un ámbito de discernimiento, acompañamiento y transformación, donde la fe se encarna en procesos educativos, sociales, comunitarios y eclesiales.

Su fundamentación epistemológica se enmarca en la teología pastoral contemporánea (Rahner, 1971; O'Murchu, 2004; Congar, 1965), la teología de la misión (Bosch, 1991; Bevans & Schroeder, 2004) y la teología práctica como ciencia de la acción eclesial (Browning, 1991; Ganzevoort, 2012).

Estas corrientes confluyen en una visión de la pastoral como praxis teológica y ética, que responde a los signos de los tiempos (GS 4) mediante una fe dialogante, participativa y comprometida con la transformación del mundo desde el Evangelio.

Objetivos Estratégicos del Grupo

Objetivo general

Desarrollar investigación aplicada en teología práctica y ministerial que fortalezca la formación de agentes pastorales, la renovación de la acción evangelizadora y el discernimiento teológico de la praxis eclesial en contextos contemporáneos.

Objetivos específicos

1. Analizar los fundamentos teológicos, antropológicos y pastorales de la acción ministerial.
2. Estudiar los modelos de liderazgo eclesial, misión y acompañamiento espiritual.
3. Desarrollar proyectos de innovación pastoral, educación cristiana y acción social evangelizadora.
4. Publicar resultados de investigación aplicada en teología pastoral y ministerial.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



5. Formar investigadores, presbíteros y líderes laicos con competencias en acompañamiento, comunicación y gestión pastoral.

Indicadores de Gestión y Resultados Esperados

Categoría	Indicador	Meta anual
Producción científica	Artículos o estudios aplicados en pastoral teológica	≥ 5 por año
	Manuales o guías de formación ministerial	≥ 2 por año
Proyectos activos	Proyectos de pastoral aplicada o innovación ministerial	≥ 3 por año
Formación	Estudiantes y líderes vinculados a proyectos	≥ 15 por año
Incidencia	Actividades de formación pastoral o eclesial	≥ 4 por año
	Colaboración con diócesis, parroquias o comunidades	≥ 3 por año

Líneas de investigación

Línea	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones
Teología práctica y liderazgo eclesial	Analiza la acción ministerial desde su dimensión teológica, espiritual y organizacional.	Incluye el estudio de modelos de liderazgo, corresponsabilidad y sinodalidad.	Congar, Rahner, Francisco (<i>Evangelii Gaudium</i>).	- Renovación del ministerio ordenado y laical. - Sinodalidad y misión. - Ética del liderazgo pastoral.	Investigación-acción participativa y análisis pastoral contextual.	Articular con la formación de ministros en seminarios y comunidades.
Pastoral misionera y evangelización	Estudia la misión evangelizadora de la Iglesia en contextos interculturales y urbanos.	Analiza procesos de misión, catequesis y pastoral comunitaria.	Bosch, Bevens, Francisco (<i>Redemptoris Missio</i>).	- Nueva evangelización. - Pastoral digital y comunicación. - Interculturalidad y misión global.	Teología práctica, estudios de caso y observación participante.	Vincular con proyectos misioneros y de voluntariado internacional.
Acompañamiento	Investiga las	Incluye la relación	Balthasar,	- Dimensión	Entrevistas cualitativas	Coordinar con grupos

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



espiritual y formación ministerial	prácticas de acompañamiento y dirección espiritual en la formación pastoral.	entre teología, psicología pastoral y discernimiento.	Nouwen, Amado, Segundo .	humana del ministerio. - Discernimiento espiritual y vocacional . - Prevención del agotamiento pastoral.	s, estudios de caso, análisis fenomenológico.	de Psicología Pastoral y Consejería Cristiana.
---	--	---	--------------------------	--	---	--

Notas estructurales del grupo

El Grupo de Teología Práctica y Ministerio Pastoral opera como un espacio de convergencia entre la reflexión teológica, la acción pastoral y la formación ministerial.

Sus dinámicas incluyen:

- Seminarios internos de teología pastoral aplicada, centrados en experiencias ministeriales y procesos misioneros.
- Laboratorios de pastoral práctica, en los cuales se diseñan y evalúan proyectos evangelizadores en comunidades locales.
- Colaboración directa con diócesis, congregaciones y movimientos eclesiales.
- Producción académica aplicada, con estudios de caso, manuales y materiales formativos para agentes pastorales.

De esta manera, el grupo contribuye a renovar la práctica eclesial desde una teología viva, encarnada y comprometida con los desafíos espirituales, sociales y culturales del tiempo presente, en fidelidad al Evangelio y al servicio del Reino de Dios.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



GRUPO 9: Educación Teológica y Formación Ministerial

La configuración del Grupo de Investigación en Educación Teológica y Formación Ministerial responde a la misión esencial de la Universidad Católica Americana (UNICA) de formar ministros, docentes y agentes pastorales comprometidos con la verdad del Evangelio y la transformación cristiana del mundo.

Desde una perspectiva pedagógica y eclesial, este grupo concibe la educación teológica como un proceso de formación integral — intelectual, espiritual, comunitario y pastoral— que prepara a los futuros servidores de la Iglesia para responder con fidelidad, creatividad y competencia a los desafíos del tiempo presente.

Su fundamentación epistemológica se enmarca en la pedagogía teológica integral (Congar, 1968; Rahner, 1971; Lonergan, 1972), la teología de la educación (Groome, 1980; Esteban, 2005) y los aportes contemporáneos de la formación ministerial continua (Heywood, 2008; Whitehead & Whitehead, 1995).

El grupo entiende la educación teológica como un espacio de discernimiento comunitario que une el estudio de la Palabra con la praxis eclesial, integrando la ciencia, la espiritualidad y la acción pastoral en el horizonte del Reino de Dios.

Objetivos Estratégicos del Grupo

Objetivo general

Desarrollar investigación y propuestas pedagógicas innovadoras en educación teológica y formación ministerial, orientadas a fortalecer la preparación de ministros ordenados y laicos comprometidos con la misión evangelizadora de la Iglesia.

Objetivos específicos

1. Analizar los fundamentos teológicos, pedagógicos y espirituales de la educación ministerial.
2. Desarrollar modelos curriculares para la formación teológica y pastoral en contextos presenciales, híbridos y virtuales.
3. Promover estrategias didácticas centradas en la experiencia, la comunidad y la misión.
4. Publicar materiales académicos y recursos didácticos para la enseñanza teológica.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



5. Formar investigadores y educadores ministeriales con competencias en teología, pedagogía y acompañamiento pastoral.

Indicadores de Gestión y Resultados Esperados

Categoría	Indicador	Meta anual
Producción científica	Artículos o capítulos en educación teológica	≥ 5 por año
	Manuales o guías de formación ministerial	≥ 2 por año
Proyectos activos	Proyectos de innovación pedagógica y formación pastoral	≥ 3 por año
Formación	Estudiantes y docentes vinculados a proyectos	≥ 15 por año
Incidencia	Actividades de capacitación pastoral o académica	≥ 4 por año
	Redes académicas de cooperación eclesial	≥ 2 por año

Líneas de investigación

Línea	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones
Pedagogía teológica y praxis educativa	Estudia los fundamentos teológicos y pedagógicos de la enseñanza de la fe.	Integra reflexión teológica, psicopedagogía y práctica educativa.	Groome, Esteban, Freire, Congar.	- Enseñar teología desde la experiencia de fe. - Aprendizaje comunitario y transformador. - Evaluación integral de procesos formativos.	Investigación-acción educativa y teología práctica.	Aplicar en programas de licenciatura, maestría y seminarios.
Modelos de formación ministerial	Analiza los itinerarios formativos de ministros ordenados y laicos.	Abarca etapas de discernimiento, acompañamiento y capacitación continua.	Rahner, Whitehead & Whitehead, Heywood.	- Formación humana, espiritual, intelectual y pastoral. - Acompañamiento vocacional. - Actualización ministerial permanente.	Estudios de caso y diseño curricular teológico-pastoral.	Vincular con el Seminario Mayor Verbum Dei y programas virtuales de UNICA.
Innovación	Explora la incorporación	Enfoca en educación en	Siemens,	- Desafíos de la educación	Investigación aplicada	Fortalecer los

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



educativa y tecnológicas teológicas	ción de tecnologías digitales y entornos virtuales en la enseñanza teológica.	línea, recursos multimedia y comunidades de aprendizaje.	Laurillard, McLuhan, Francisco (Christus Vivit).	teológica virtual. - Nuevos lenguajes y alfabetización digital. - Pastoral educativa digital.	y desarrollo de plataformas e-learning teológicas.	programas de formación docente y ambientes virtuales UNICA.
--	---	--	--	---	--	---

Notas estructurales del grupo

El Grupo de Educación Teológica y Formación Ministerial constituye el eje formativo de la investigación teológica aplicada en UNICA, promoviendo una educación centrada en la fe, el pensamiento crítico y la misión. Sus dinámicas de trabajo incluyen:

- Seminarios de innovación pedagógica teológica, donde se reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos religiosos.
- Laboratorios curriculares y virtuales, orientados al desarrollo de nuevos programas académicos de teología, pastoral y liderazgo cristiano.
- Vinculación activa con diócesis, congregaciones y centros de formación ministerial.
- Publicaciones de materiales formativos, manuales, guías y herramientas didácticas para la enseñanza teológica.

De este modo, el grupo contribuye a la excelencia educativa y pastoral de UNICA, fortaleciendo la formación de líderes cristianos que unan la fe con la razón, la ciencia con la espiritualidad, y la enseñanza con el testimonio evangélico.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



GRUPO 10: Psicología Pastoral y Acompañamiento Espiritual

La configuración del Grupo de Investigación en Psicología Pastoral y Acompañamiento Espiritual responde a la necesidad de integrar la comprensión psicológica del ser humano con la dimensión espiritual de la fe, especialmente en contextos de formación ministerial, orientación vocacional y acompañamiento pastoral. Desde una visión integral de la persona —creada a imagen de Dios, dotada de libertad y llamada a la plenitud—, el grupo concibe la psicología pastoral como una disciplina interdisciplinaria que ilumina los procesos de madurez humana y espiritual, fortaleciendo el servicio pastoral de la Iglesia en clave terapéutica y redentora.

Su fundamentación epistemológica se apoya en la antropología teológica (Juan Pablo II, *Redemptor Hominis*, 1979), la psicología humanista y existencial (Frankl, 1946; Rogers, 1961), la psicología pastoral contemporánea (Clinebell, 1984; Benner, 1998) y la espiritualidad cristiana integradora (Nouwen, 1986; Rahner, 1965).

Estas perspectivas confluyen en una visión holística de la persona, en la que la fe no niega el sufrimiento humano, sino que lo asume como camino de transformación y encuentro con el amor misericordioso de Dios.

Objetivos Estratégicos del Grupo

Objetivo general

Desarrollar investigación interdisciplinaria en psicología pastoral y acompañamiento espiritual, orientada a comprender los procesos de crecimiento humano y fe, y a fortalecer la formación integral de los agentes pastorales y comunidades eclesiales.

Objetivos específicos

1. Analizar las dimensiones psicológicas y espirituales de la madurez cristiana.
2. Investigar los fundamentos teológicos y terapéuticos del acompañamiento pastoral.
3. Desarrollar herramientas psicopastorales para el acompañamiento vocacional y comunitario.
4. Publicar resultados en revistas de psicología pastoral, espiritualidad y ciencias humanas.
5. Formar investigadores y consejeros espirituales con visión humanista, cristocéntrica y pastoral.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Indicadores de Gestión y Resultados Esperados

Categoría	Indicador	Meta anual
Producción científica	Artículos indexados o capítulos en psicología pastoral	≥ 5 por año
	Manuales o guías de acompañamiento espiritual	≥ 2 por año
Proyectos activos	Proyectos interdisciplinarios teológico-psicológicos	≥ 3 por año
Formación	Investigadores y estudiantes vinculados	≥ 15 por año
Incidencia	Actividades formativas y talleres de acompañamiento	≥ 4 por año
	Redes o convenios con instituciones de psicología pastoral	≥ 2 por año

Líneas de investigación

Línea	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones
Antropología cristiana y madurez humana	Estudia la relación entre la fe y el desarrollo psicológico integral.	Explora los procesos de identidad, vocación y trascendencia.	Frankl, Rogers, Juan Pablo II, Rahner.	- Crecimiento humano y espiritual. - Crisis vocacional. - Afectividad y vida consagrada.	Análisis cualitativo y entrevistas fenomenológicas.	Promover la formación humana integral en seminarios y comunidades.
Acompañamiento espiritual y dirección pastoral	Investiga las dinámicas del acompañamiento como espacio terapéutico y de discernimiento.	Analiza los modelos de acompañamiento desde la tradición cristiana y la psicología contemporánea.	Nouwen, Benner, Ignacio de Loyola, Clinebell.	- Escucha empática y discernimiento. - Relación acompañante-acompañado. - Ética del acompañamiento pastoral.	Investigación-acción pastoral y estudio de casos.	Coordinar con grupos de Ministerio Pastoral y Educación Teológica.
Salud mental, fe y resiliencia espiritual	Examina la interacción entre bienestar psicológico y	Enfoca en trauma, duelo, depresión y sanación interior desde la fe.	Frankl, Moltmann, Francisco (Gaude et	- Sufrimiento y esperanza. - Espiritualidad	Estudios mixtos (cuantitativos y cualitativos).	Diseñar programas de formación en salud mental pastoral.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



	espiritualidad.		Exultante).	resiliente. - Comunidad y salud emocional.		
--	-----------------	--	-------------	--	--	--

Notas estructurales del grupo

El Grupo de Psicología Pastoral y Acompañamiento Espiritual busca ser un puente entre la ciencia psicológica y la espiritualidad cristiana, ofreciendo un marco de investigación y acción pastoral centrado en el acompañamiento integral de la persona. Sus dinámicas incluyen:

- Seminarios interdisciplinarios sobre psicología, espiritualidad y teología pastoral.
- Laboratorios de acompañamiento pastoral, donde se desarrollan metodologías prácticas de intervención comunitaria y vocacional.
- Proyectos conjuntos con facultades de psicología, teología y ciencias de la salud.
- Publicaciones académicas y manuales de formación, orientados a la práctica del acompañamiento espiritual y pastoral.

De este modo, el grupo contribuye a la humanización de la pastoral, fortaleciendo el servicio de la Iglesia hacia la sanación interior, la madurez afectiva y la plenitud espiritual de los creyentes, en fidelidad al Evangelio del consuelo y la esperanza.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



GRUPO 11: Consejería Familiar y Vida Cristiana

El Grupo de Investigación en Consejería Familiar y Vida Cristiana nace del compromiso eclesial de acompañar, fortalecer y sanar las realidades familiares desde una perspectiva teológica, psicológica y pastoral. Entiende la familia como “Iglesia doméstica” (LG 11), espacio fundamental para la formación de la persona, la transmisión de la fe y la construcción del bien común. Desde una mirada integral, el grupo promueve el estudio de las dinámicas familiares, las crisis relacionales y los procesos de reconciliación a la luz del Evangelio, integrando la sabiduría cristiana con las ciencias humanas y las experiencias pastorales contemporáneas.

Su fundamentación epistemológica se apoya en la teología del matrimonio y la familia (Juan Pablo II, *Familiaris Consortio*, 1981; Francisco, *Amoris Laetitia*, 2016), la psicología sistémica y relacional (Bowen, 1978; Minuchin, 1998) y la consejería pastoral y terapéutica (Clinebell, 1984; Benner, 1998). Estas fuentes convergen en una comprensión de la familia como comunidad de amor, escuela de perdón y sujeto activo de evangelización, capaz de sanar heridas y construir relaciones saludables y espiritualmente fecundas.

Objetivos Estratégicos del Grupo

Objetivo general

Desarrollar investigación interdisciplinaria en consejería familiar, vida matrimonial y acompañamiento pastoral, orientada a promover la sanación, el fortalecimiento y la formación integral de las familias cristianas.

Objetivos específicos

1. Analizar los fundamentos teológicos, psicológicos y éticos de la familia cristiana.
2. Estudiar las crisis familiares contemporáneas desde un enfoque integral y pastoral.
3. Diseñar modelos de consejería y acompañamiento familiar basados en la espiritualidad cristiana.
4. Publicar investigaciones y manuales aplicados en consejería pastoral y vida familiar.
5. Formar investigadores y agentes pastorales con competencias en acompañamiento familiar y mediación.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Indicadores de Gestión y Resultados Esperados

Categoría	Indicador	Meta anual
Producción científica	Artículos o capítulos en revistas de familia y pastoral	≥ 5 por año
	Manuales de consejería familiar cristiana	≥ 2 por año
Proyectos activos	Proyectos interdisciplinarios o pastorales	≥ 3 por año
Formación	Investigadores y consejeros vinculados	≥ 12 por año
Incidencia	Programas de acompañamiento o talleres pastorales	≥ 4 por año
	Redes o convenios con centros familiares y eclesiales	≥ 2 por año

Líneas de investigación

Línea	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones
Teología del matrimonio y espiritualidad familiar	Estudia el matrimonio y la familia como signos sacramentales del amor divino.	Incluye aspectos doctrinales, espirituales y pastorales.	Juan Pablo II, Francisco, Guardini, Ouellet.	- Espiritualidad conyugal. - Fidelidad y fecundidad. - Familia eclesial y misión.	Teología pastoral, análisis documental y entrevistas fenomenológicas.	Promover acompañamiento espiritual para matrimonios y hogares cristianos.
Consejería y mediación familiar	Aborda la intervención pastoral en conflictos y crisis familiares.	Abarca mediación, orientación matrimonial y reconciliación familiar.	Bowen, Minuchin, Benner, Amoris Laetitia.	- Crisis de pareja y reconciliación. - Violencia doméstica. - Padres y educación afectiva.	Investigación-acción, estudios de caso y talleres vivenciales.	Desarrollar protocolos de atención pastoral y consejería.
Familia, sociedad y cultura contemporánea	Analiza los desafíos socioculturales que afectan la identidad y misión de la familia.	Explora el impacto del cambio social, los medios y la globalización.	Castells, Beck, Francisco (Evangelii Gaudium).	- Individualismo y vínculos familiares. - Nuevas formas de convivencia. - Paternidad responsable.	Métodos mixtos: análisis sociológico y teológico contextual.	Integrar con programas de extensión y pastoral familiar de UNICA.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Notas estructurales del grupo

El Grupo de Consejería Familiar y Vida Cristiana se constituye como un espacio de investigación y servicio pastoral dedicado a fortalecer el tejido humano y espiritual de las familias.

Sus dinámicas de trabajo incluyen:

- Seminarios académicos y talleres de acompañamiento familiar, dirigidos a consejeros, líderes y agentes pastorales.
- Proyectos de extensión universitaria y pastoral, en colaboración con diócesis, parroquias y centros de orientación familiar.
- Investigación aplicada sobre dinámicas familiares y bienestar espiritual.
- Publicaciones y materiales formativos orientados a la educación afectiva, el diálogo conyugal y la espiritualidad del hogar.

GRUPO 12: Sanación Interior y Reconciliación

El Grupo de Investigación en Sanación Interior y Reconciliación tiene como propósito estudiar, promover y acompañar los procesos de restauración personal, emocional y espiritual desde una perspectiva teológica, pastoral y psicológica.

Parte de la convicción de que la redención ofrecida por Cristo alcanza todas las dimensiones del ser humano —cuerpo, mente y espíritu— y que la Iglesia, en su misión de misericordia, está llamada a ser instrumento de curación y reconciliación para un mundo herido.

Su fundamentación epistemológica se sustenta en la teología de la misericordia y la reconciliación (Juan Pablo II, *Dives in Misericordia*, 1980; Francisco, *Misericordiae Vultus*, 2015), la psicología de la sanación y el perdón (Enright, 1991; Worthington, 2001), y la espiritualidad terapéutica (Nouwen, 1986; Clinebell, 1984).

Estas corrientes coinciden en afirmar que la sanación interior no se limita a una experiencia emocional, sino que constituye un proceso integral de gracia, reconciliación y transformación interior que devuelve al ser humano su dignidad y capacidad de amar.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Objetivos Estratégicos del Grupo

Objetivo general

Desarrollar investigación interdisciplinaria sobre los procesos de sanación interior, perdón y reconciliación desde la teología, la espiritualidad y la psicología pastoral, con el fin de promover comunidades eclesiales más humanas, compasivas y restauradoras.

Objetivos específicos

1. Analizar los fundamentos bíblicos, teológicos y psicológicos de la sanación interior y el perdón.
2. Estudiar las prácticas pastorales y terapéuticas que favorecen la reconciliación personal y comunitaria.
3. Diseñar modelos de intervención espiritual y pastoral para la restauración emocional y vocacional.
4. Publicar investigaciones y materiales aplicados sobre espiritualidad del perdón y procesos de sanación.
5. Formar consejeros, ministros y agentes pastorales especializados en acompañamiento terapéutico y reconciliador.

Indicadores de Gestión y Resultados Esperados

Categoría	Indicador	Meta anual
Producción científica	Artículos indexados o capítulos en psicología pastoral	≥ 5 por año
	Manuales o guías de acompañamiento en sanación interior	≥ 2 por año
Proyectos activos	Proyectos interdisciplinarios teológico-pastorales	≥ 3 por año
Formación	Estudiantes y agentes pastorales vinculados	≥ 15 por año
Incidencia	Programas de formación y talleres de reconciliación	≥ 4 por año
	Convenios con comunidades eclesiales o centros terapéuticos	≥ 2 por año

Líneas de investigación

Línea	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones
Teología del perdón y de	Explora el perdón	Aborda las dimensiones	Juan Pablo II,	- Misericordia	Exégesis teológica,	Promover retiros, foros y

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



la misericordia	como núcleo del mensaje cristiano y proceso espiritual de sanación.	s bíblica, dogmática y pastoral del perdón.	Francisco, Moltmann, Nouwen.	como justicia restaurativa. - Perdón y reconciliación interior. - Teología del sufrimiento redentor.	hermenéutica espiritual y análisis narrativo.	espacios de reflexión sobre misericordia y perdón.
Sanación interior y restauración emocional	Analiza los procesos psicológicos y espirituales implicados en la sanación interior.	Abarca trauma, duelo, heridas afectivas y salud emocional cristiana.	Enright, Worthington, Frankl, Rogers.	- Sanar la memoria emocional. - Trauma y espiritualidad. - Fe y resiliencia personal.	Estudios de caso, entrevistas fenomenológicas, investigación-acción pastoral.	Integrar acompañamiento psicológico con dirección espiritual.
Reconciliación comunitaria y justicia restaurativa	Estudia la reconciliación social y eclesial como camino de paz y comunión.	Incluye procesos de perdón social, reconstrucción comunitaria y pastoral de la paz.	Lederach, Francisco, Tutu, Rahner.	- Conflicto y diálogo. - Restauración de vínculos. - Iglesia como mediadora de paz.	Investigación participativa y teología práctica contextual.	Vincular proyectos con iniciativas de justicia y reconstrucción social.

Notas estructurales del grupo

El Grupo de Sanación Interior y Reconciliación constituye un espacio de encuentro entre la teología de la misericordia, la psicología del perdón y la praxis pastoral sanadora.

Sus dinámicas incluyen:

- Seminarios teórico-prácticos sobre espiritualidad del perdón y acompañamiento terapéutico.
- Laboratorios de pastoral sanadora, donde se integran métodos psicológicos, bíblicos y espirituales de restauración interior.
- Colaboración interdisciplinaria con centros de consejería, parroquias y comunidades religiosas.
- Producción académica aplicada, con materiales formativos para ministros, consejeros y comunidades de fe.

Este grupo busca contribuir a una Iglesia más misericordiosa y humana, donde el acompañamiento espiritual se convierta en un auténtico ministerio de sanación y reconciliación, capaz de transformar las heridas personales y comunitarias en fuentes de esperanza, fe y nueva vida en Cristo.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Grupo 13: Educación, Gobernanza y Justicia Social

La configuración del Grupo de Investigación en Educación, Gobernanza y Justicia Social responde a una preocupación estructural y sistémica por comprender y transformar las relaciones entre los sistemas educativos, la política pública y las estructuras de poder. Desde una perspectiva crítica y comparada, este grupo concibe la educación no solo como un servicio público y un derecho humano fundamental, sino como un campo de disputa política y un dispositivo cultural capaz tanto de reproducir desigualdades como de habilitar procesos de transformación social.

Su fundamentación epistemológica se enmarca en las corrientes críticas de la sociología de la educación (Apple, 2012; Torres, 2011) y en el enfoque de derechos humanos como horizonte normativo (Tomaševski, 2001), lo que implica analizar de forma sistemática los marcos legales, las políticas públicas y las prácticas institucionales desde su coherencia interna, su efectividad empírica y su capacidad de promover justicia social y ambiental.

Objetivos Estratégicos del Grupo

Objetivo general

Desarrollar investigación de excelencia en el campo de la educación, la gobernanza y la justicia social, con impacto académico, político y comunitario, articulada a las necesidades y desafíos de la región y alineada con agendas internacionales de desarrollo sostenible.

Objetivos específicos

1. Analizar críticamente las políticas educativas y su relación con el ejercicio de los derechos humanos, la equidad y la inclusión.
2. Generar conocimiento pertinente para la formulación de modelos y estrategias de gobernanza democrática en el ámbito educativo.
3. Promover investigaciones que articulen la educación con la justicia social, la equidad de género, la diversidad cultural y la sostenibilidad ambiental.
4. Publicar resultados de investigación en revistas indexadas de alto impacto y en medios de divulgación académica nacionales e internacionales.
5. Fomentar la participación de los doctorandos en redes académicas y proyectos interinstitucionales de investigación comparada.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Indicadores de Gestión y Resultados Esperados

Categoría	Indicador	Meta anual
Producción científica	Número de artículos publicados en revistas indexadas Q1-Q3	≥ 6 artículos por año
	Capítulos de libro con ISBN	≥ 3 por año
	Ponencias en congresos internacionales	≥ 4 por año
Proyectos de investigación	Proyectos financiados por convocatorias externas	≥ 2 por año
	Proyectos internos aprobados	≥ 3 por año
Formación de investigadores	Doctorandos vinculados a proyectos activos	100% de los matriculados
	Estudiantes de maestría y pregrado en semilleros del grupo	≥ 10 por año
Incidencia y transferencia	Informes o propuestas de política pública elaborados a partir de investigación	≥ 1 por año
	Actividades de formación con comunidades o instituciones educativas	≥ 4 por año
Articulación y redes	Convenios activos con universidades o centros de investigación	≥ 3 por año
	Participación en redes académicas internacionales	≥ 2 por año

El grupo se articula en torno a tres líneas de investigación, cada una de ellas con campos problemáticos prioritarios y metodologías específicas:

Línea de investigación	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones transversales
1. Políticas Educativas, Gobernanza y Derechos Humanos	Examina la formulación, implementación y evaluación de políticas educativas en diferentes escalas, integrando principios de ética pública,	Se extiende al análisis de políticas en niveles local, nacional y supranacional, incluyendo su diseño normativo, marcos regulatorios, dispositivos de control y efectos en la	Enfoque de capacidades (Sen, 1999; Nussbaum, 2000), teorías de justicia social (Fraser, 2008; Rawls, 1971), análisis crítico de políticas (Ball, 1994), derecho	- Disparidades territoriales y segmentación educativa. - Tensiones entre estándares globales y pertinencia cultural. - Accountability y transparencia en sistemas educativos.	- Análisis de ciclo de políticas. - Estudios comparados (nacionales y subnacionales). - Evaluación realista (contexto-mecanismo)	- Garantizar enfoque de derechos en todo el proceso investigativo. - Incorporar análisis multinivel y perspectiva histórica. - Diseñar productos de incidencia

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



	participación democrática y responsabilidad institucional.	equidad y la calidad educativa.	internacional de los derechos humanos y estándares UNESCO/ODS.	Participación real vs. simbólica de actores sociales en políticas educativas.	resultado). - Análisis documental, jurídico y de gasto público.	política aplicables.
2. Educación, Equidad y Transformación Social	Aborda la relación entre educación y justicia redistributiva, considerando desigualdades interseccionales (género, etnia, clase, territorio) y el papel de las instituciones educativas como agentes de cambio social.	Analiza contextos de exclusión y experiencias de resistencia cultural, cohesión social y empoderamiento ciudadano, con énfasis en políticas y prácticas inclusivas.	Pedagogía crítica (Freire, 1970), interseccionalidad (Crenshaw, 1989), decolonialidad (Quijano, 2000; Walsh, 2009), teorías de capital social (Bourdieu, 1986; Putnam, 2000).	- Brechas de acceso, permanencia y logro educativo. - Sesgos curriculares y de evaluación. - Violencias estructurales y simbólicas en la escuela. - Prácticas pedagógicas inclusivas y contrahegemónicas.	- Investigación-acción participativa. - Etnografía educativa. - Estudios de caso comparados. - Análisis interseccional de datos cuantitativos y cualitativos.	- Priorizar co-creación de conocimiento con comunidades. - Respetar y visibilizar saberes locales y ancestrales. - Producir herramientas de intervención escalables.
3. Educación, Crisis Climática y Ciudadanía Global	Vincula educación con sostenibilidad, justicia ambiental y formación de ciudadanías con conciencia ecológica y proyección global, articulando marcos internacionales y políticas locales.	Promueve un enfoque intergeneracional que integre educación formal, no formal e informal para abordar retos socioecológicos y de gobernanza ambiental.	Ecopedagogía (Gadotti, 2000), pensamiento complejo (Morin, 1990), justicia climática (Schlosberg, 2007), ciudadanía global y educación para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2015).	- Currículos y metodologías para acción climática. - Adaptación comunitaria y resiliencia escolar. - Integración de saberes locales con ciencia escolar. - Participación juvenil en políticas ambientales.	- Cartografía participativas. - Estudios de caso con laboratorios vivos. - Evaluaciones de impacto de programas EDS. - Métodos deliberativos para acción climática escolar.	- Alinear investigaciones con ODS 4 y 13. - Promover alianzas interinstitucionales y transnacionales. - Favorecer resultados transferibles a políticas educativas y ambientales.

Desde el punto de vista estructural y organizativo, el Grupo 1 opera como un nodo articulador entre la producción académica, la incidencia política y la formación doctoral. Sus dinámicas incluyen:

- **Seminarios internos de investigación**, en los que se discuten avances teóricos y metodológicos, se revisan hallazgos empíricos y se evalúa la pertinencia social de los proyectos.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Grupos de Investigación

- **Articulación con redes académicas internacionales**, lo que facilita la participación de los doctorandos en proyectos multinodales, estancias de investigación y publicaciones indexadas.
- **Integración curricular transversal**, garantizando que las investigaciones en curso retroalimenten los seminarios temáticos y de investigación del doctorado, y que los productos académicos sean coherentes con las metas de formación investigativa.
- **Tutorías especializadas**, asignadas según la línea temática y la pertinencia metodológica, para asegurar la coherencia epistemológica y la calidad científica de las tesis doctorales.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Grupo 14: Tecnologías, Cognición y Sociedad del Conocimiento

Fundamentación Epistemológica

El Grupo 2 se asienta sobre un entramado epistemológico que integra enfoques provenientes de la teoría crítica de la tecnología, la neurociencia cognitiva aplicada a la educación, y las ciencias de la información y el conocimiento. Desde la perspectiva del constructivismo sociotécnico (Bijker, Hughes & Pinch, 1987), la tecnología no es un agente neutro, sino un artefacto cultural cuya incorporación en los procesos educativos responde a configuraciones de poder, intereses económicos y modelos de desarrollo. Esta línea de reflexión se complementa con la cognición situada (Lave & Wenger, 1991) y la teoría de la mente extendida (Clark & Chalmers, 1998), que reconocen cómo las herramientas tecnológicas amplían —y a la vez reconfiguran— los procesos de pensamiento, memoria y aprendizaje.

En el plano de la neuroeducación, se integra el paradigma de la plasticidad cerebral (Draganski et al., 2004) y las aproximaciones neurodidácticas (Tokuhamma-Espinosa, 2011), reconociendo la capacidad del cerebro para adaptarse a entornos de aprendizaje mediados por tecnologías inteligentes. Esto se articula con el concepto de alfabetización digital crítica (Freire & Macedo, 1987; Buckingham, 2007), que demanda un posicionamiento reflexivo frente a los algoritmos, la inteligencia artificial y el big data.

Finalmente, la línea sobre economías del conocimiento se fundamenta en la teoría del capital intelectual (Edvinsson & Malone, 1997) y en el modelo de la triple hélice (Etzkowitz & Leydesdorff, 2000), que explican cómo la interacción entre universidad, empresa y Estado configura nuevos escenarios para la innovación, la empleabilidad y el emprendimiento educativo.

Objetivo General

Fortalecer la producción científica e innovadora sobre las mediaciones tecnológicas, cognitivas y sociales en la educación, generando marcos teóricos, modelos pedagógicos y propuestas de política educativa que integren la innovación digital, la neurociencia y la economía del conocimiento, con enfoque ético y crítico.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Objetivos Específicos

1. Analizar el impacto de las tecnologías emergentes —especialmente la inteligencia artificial— en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, desde una perspectiva ética y crítica.
2. Diseñar y validar modelos de aprendizaje adaptativo y ambientes educativos inteligentes, fundamentados en hallazgos de la neuroeducación y las ciencias cognitivas.
3. Investigar las transformaciones que las economías del conocimiento generan en la formación profesional, la empleabilidad y la innovación educativa.
4. Generar propuestas de integración tecnológica que potencien la inclusión, la equidad y el acceso al conocimiento, especialmente en contextos vulnerables.

Indicadores de Gestión

- Número de proyectos de investigación desarrollados en cada línea.
- Porcentaje de publicaciones indexadas en bases de alto impacto (Scopus, WoS).
- Cantidad de patentes o desarrollos tecnológicos con aplicación educativa.
- Participación en redes y consorcios internacionales de investigación en tecnología educativa y neurociencia.
- Creación o fortalecimiento de laboratorios de innovación y neuroaprendizaje.

Resultados Esperados

- Producción de artículos científicos y capítulos de libro en coautoría con otros grupos nacionales e internacionales.
- Implementación de modelos educativos mediados por IA con validación empírica.
- Diseño de guías éticas para el uso de datos y algoritmos en educación.
- Fortalecimiento de competencias digitales y cognitivas en comunidades educativas.
- Generación de estrategias para vincular la educación superior con las demandas de las nuevas economías.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Tabla de Líneas de Investigación - Grupo 2

Línea de investigación	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones transversales
Innovación Educativa, Inteligencia Artificial y Ética Digital	Analiza el impacto de la IA, el big data y los algoritmos en la enseñanza, el aprendizaje y la gestión educativa, considerando sus implicaciones éticas y de equidad.	Educación básica, media y superior; entornos formales, no formales e informales; políticas y prácticas de inclusión digital.	Alfabetización digital crítica (Buckingham, 2007), ética de la IA (Floridi, 2019), teoría crítica de la tecnología (Feenberg, 1999).	- Sesgos algorítmicos en educación. - Privacidad y protección de datos. - Automatización de evaluaciones y tutorías. - Brecha digital y desigualdad de acceso.	- Análisis de impacto tecnológico. - Estudios de usabilidad. - Investigación acción tecnológica. - Evaluaciones de política pública digital.	- Enfoque de derechos digitales. - Integración de marcos normativos nacionales e internacionales. - Garantizar accesibilidad y diseño universal.
Neuroeducación, Cognición y Ambientes de Aprendizaje Inteligentes	Estudia la relación entre neurociencia, procesos cognitivos y tecnologías emergentes para el diseño de entornos de aprendizaje adaptativos e inclusivos.	Desde la educación inicial hasta la formación avanzada; contextos presenciales, híbridos y virtuales.	Plasticidad cerebral (Draganski et al., 2004), teoría del aprendizaje multimodal (Mayer, 2009), neurodidáctica (Tokuhami-Espinosa, 2011).	- Optimización de procesos atencionales y de memoria. - Detección y apoyo a la diversidad neurocognitiva. - Interfaces cerebro-computadora en educación. - Diseño de entornos inmersivos (VR, AR).	- Experimentación controlada y estudios cuasi-experimentales. - Análisis de neuroimágenes y biometría cognitiva. - Prototipado y pilotaje de entornos inteligentes.	- Ética en el uso de datos biométricos. - Inclusión de neurodiversidad. - Alineación con estándares de neuroeducación responsable.
Educación y Nuevas Economías del Conocimiento	Analiza los vínculos entre educación, empleabilidad, emprendimiento e innovación en el marco de la economía	Educación superior, formación profesional y técnica; incubadoras, clústeres y	Capital intelectual (Edvinsson & Malone, 1997), triple hélice (Etzkowitz & Leydesdorff, 2000),	- Desajuste entre formación académica y mercado laboral. - Competencias para la economía digital. - Emprendimiento	- Estudios prospectivos y análisis de tendencias. - Investigación aplicada y transferencia tecnológica. - Estudios	- Enfoque en sostenibilidad y empleos verdes. - Perspectiva global y comparativa. - Vinculación de

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



	digital y las transformaciones del trabajo.	ecosistemas de innovación.	teoría del aprendizaje a lo largo de la vida (Field, 2006).	educativo y social. - Integración universidad -empresa- Estado.	de impacto de programas de empleabilidad.	estudiantes con redes de innovación.
--	---	----------------------------	---	---	---	--------------------------------------

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Grupo 15: Currículo, Evaluación y Formación Docente Crítica

Fundamentación Epistemológica

El Grupo 3: Currículo, Evaluación y Formación Docente Crítica se enmarca en una matriz epistemológica que reconoce la educación como un campo socialmente construido y políticamente disputado, siguiendo las contribuciones de la teoría crítica del currículo (Apple, 2013), la pedagogía emancipadora (Freire, 1970) y los planteamientos de la didáctica crítica (Gimeno Sacristán, 2010). Este grupo parte de la premisa de que las decisiones curriculares, los sistemas de evaluación y los modelos de formación docente son prácticas sociopolíticas que configuran y, a la vez, son configuradas por las relaciones de poder, la distribución del conocimiento y las agendas de cambio educativo.

Desde esta perspectiva, el diseño curricular no se concibe como un proceso técnico-administrativo lineal, sino como una construcción colectiva y situada, que integra saberes locales, demandas globales y criterios de justicia social (Bernstein, 2000). La evaluación, en este marco, trasciende su función de medición para convertirse en un acto dialógico y transformador, alineado con enfoques como el assessment for learning (Black & Wiliam, 1998) y la evaluación auténtica (Wiggins, 1990).

En cuanto a la formación docente, el grupo asume la visión de un profesional reflexivo (Schön, 1983) y crítico (Giroux, 2011), capaz de repensar su práctica en contextos de cambio acelerado, globalización y presión por la innovación tecnológica. Finalmente, la educación comparada se aborda como herramienta para identificar convergencias y divergencias entre sistemas, políticas y reformas educativas, potenciando la transferencia de aprendizajes y la construcción de marcos de análisis globales y localmente relevantes.

Objetivo General

Analizar, desarrollar e innovar en modelos curriculares, sistemas de evaluación y procesos de formación docente que, en diálogo con la educación comparada, contribuyan a la equidad, la pertinencia y la transformación de los sistemas educativos.

Objetivos Específicos

1. Diseñar y evaluar modelos curriculares flexibles que respondan a necesidades territoriales y demandas globales.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



2. Desarrollar perspectivas críticas de evaluación que promuevan aprendizajes auténticos y significativos.
3. Investigar y proponer estrategias de formación y desarrollo profesional docente que respondan a los retos de la globalización y la transformación tecnológica.
4. Analizar, desde la educación comparada, las reformas y políticas educativas en contextos regionales y globales, identificando buenas prácticas y desafíos comunes.
5. Consolidar propuestas investigativas que integren currículo, evaluación y formación docente como ejes inseparables de mejora educativa.

Indicadores de Gestión

- Número de investigaciones desarrolladas por línea de investigación.
- Proyectos implementados en instituciones educativas asociadas.
- Publicaciones indexadas derivadas de los trabajos del grupo.
- Estudios comparados publicados y presentados en foros internacionales.
- Propuestas curriculares y evaluativas aplicadas con evidencia de impacto positivo.

Resultados Esperados

- Modelos curriculares y de evaluación validados en contextos diversos.
- Programas de desarrollo profesional docente contextualizados y sostenibles.
- Estudios comparativos que orienten reformas educativas.
- Redes académicas consolidadas para la cooperación internacional en investigación educativa.
- Materiales y guías para la innovación curricular y evaluativa.

Tabla de Líneas de Investigación - Grupo 3

Línea de investigación	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones transversales
Diseño Curricular y Perspectivas Críticas de	Estudia, desarrolla y valida modelos curriculares flexibles y estrategias de	Educación básica, media, superior y formación continua.	Teoría crítica del currículo (Apple, 2013), currículo emancip	- Currículo como construcción sociopolítica. - Inclusión	- Investigación-acción. - Diseño curricular participativo. -	- Enfoque intercultural e inclusivo. - Vinculación con estándares

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Evaluación	evaluación críticas, que favorezcan aprendizajes auténticos y contextualmente pertinentes.		ador (Freire, 1970), evaluación auténtica (Wiggins, 1990), assessment for learning (Black & Wiliam, 1998).	de saberes locales. - Evaluación como diálogo y no solo medición. - Equidad en el acceso y en los resultados.	Estudios de caso comparados. - Validación de instrumentos de evaluación.	internacionales y ODS.
Formación y Desarrollo Profesional Docente en Tiempos de Cambio	Analiza y diseña modelos de formación inicial y continua que respondan a la globalización, la transformación digital y las demandas de inclusión y justicia social.	Formación docente inicial, en servicio y especializada.	Pedagogía crítica (Giroux, 2011), aprendizaje reflexivo (Schön, 1983), comunidades profesionales de aprendizaje (Stoll et al., 2006), educación disruptiva (Christensen et al., 2008).	- Competencias digitales y pedagógicas. - Liderazgo educativo. - Inclusión y diversidad. - Retos de la docencia en entornos híbridos y remotos.	- Estudios de intervención. - Investigación-acción colaborativa. - Encuestas y entrevistas a docentes. - Análisis longitudinal de trayectorias profesionales.	- Perspectiva de género y equidad. - Vinculación con redes docentes y de investigación internacionales.
Educación Comparada, Globalización y Reformas Educativas	Examina sistemas, políticas y reformas educativas a nivel nacional e internacional, identificando tendencias, buenas prácticas y	Sistemas educativos de América Latina y comparaciones con marcos globales.	Educación comparada (Bray, Adamson & Mason, 2014), teoría de la globalización educativa	- Impacto de la globalización en la educación. - Convergencia y divergencia de políticas educativas. - Reformas	- Análisis comparativo de políticas. - Estudios multiculturales y multisitio. - Revisión documental y bibliométrica. - Entrevista	- Respeto a la diversidad cultural y soberanía educativa. - Incorporación de indicadores internacionales adaptados

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



	desafíos, con énfasis en su transferencia contextualizada.		(Spring, 2015), análisis de políticas públicas (Ozga, 2000).	educativas y sus efectos. - Transferencia de modelos educativos.	s actores clave.	a al contexto.
--	--	--	--	--	------------------	----------------

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Grupo 16: Interculturalidad, Saberes Ancestrales y Educación Transformadora

Fundamentación Epistemológica

El Grupo 4: Interculturalidad, Saberes Ancestrales y Educación Transformadora se sustenta en un marco epistemológico decolonial, crítico e intercultural que reconoce la existencia de múltiples formas de producir, validar y transmitir conocimiento (Santos, 2009; Walsh, 2013). Parte del cuestionamiento a la hegemonía epistémica occidental y del compromiso con la justicia cognitiva, entendida como la garantía de igualdad de condiciones para todos los sistemas de conocimiento.

Este grupo asume que la educación no puede ser neutral, sino que constituye un campo de disputa donde se reproducen o se transforman relaciones históricas de dominación (Freire, 1970; Mignolo, 2011). La apuesta es por un paradigma pluriversal (Escobar, 2016) que valore la diversidad cultural, lingüística y epistémica como fuente de innovación pedagógica, cohesión social y desarrollo sostenible.

En este marco, la educación intercultural es vista como un proceso bidireccional y dialógico, más allá de la mera inclusión simbólica, que propicia el reconocimiento y la revitalización de los saberes ancestrales y comunitarios. La pedagogía crítica y emancipadora se convierte en un instrumento para desnaturalizar las desigualdades y promover la agencia de los sujetos y comunidades. La educación popular, rural y comunitaria, por su parte, se entiende como un eje fundamental para construir alternativas educativas desde y para los territorios, articulando saberes locales con desafíos globales.

Objetivo General

Desarrollar investigaciones que articulen la educación intercultural, los saberes ancestrales y las pedagogías críticas en procesos educativos transformadores, con énfasis en contextos pluriculturales, rurales y comunitarios, para promover justicia cognitiva y transformación social.

Objetivos Específicos

1. Analizar y sistematizar experiencias de educación intercultural y de diálogo de saberes en contextos diversos.
2. Investigar modelos pedagógicos críticos y emancipadores que potencien la participación comunitaria y la transformación social.
3. Documentar, preservar y revitalizar saberes ancestrales vinculados a prácticas educativas y culturales.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



4. Diseñar propuestas educativas contextualizadas para entornos rurales y comunitarios, basadas en metodologías participativas.
5. Articular la producción académica del grupo con redes internacionales de investigación en educación decolonial e intercultural.

Indicadores de Gestión

- Número de investigaciones desarrolladas en comunidades rurales o interculturales.
- Proyectos con participación activa de comunidades originarias.
- Publicaciones en revistas indexadas sobre educación intercultural y decolonialidad.
- Materiales educativos producidos con base en saberes ancestrales.
- Participación en redes internacionales y eventos especializados en educación intercultural.

Resultados Esperados

- Modelos educativos interculturales validados en contextos pluriculturales.
- Propuestas pedagógicas críticas implementadas en comunidades y evaluadas en su impacto social.
- Registros y sistematizaciones de saberes ancestrales como insumo para políticas y programas educativos.
- Fortalecimiento de capacidades locales para la gestión autónoma de procesos educativos.
- Mayor visibilidad y posicionamiento internacional de las investigaciones desarrolladas por el grupo.

Tabla de Líneas de Investigación - Grupo 4

Línea de investigación	Definición	Alcance	Marco teórico	Ejes problemáticos	Metodologías sugeridas	Observaciones transversales
Educación Intercultural, Territorio y Pluralismo Epistémico	Estudia los procesos educativos que articulan el reconocimiento de la diversidad	Educación básica, media, superior y comunitaria en contextos pluriculturales.	Epistemologías del Sur (Santos, 2009), interculturalidad crítica (Walsh, 2013), justicia	- Exclusión epistémica. - Políticas educativas y diversidad. - Territorialidad y	- Investigación-acción participativa. - Estudios etnográficos. - Metodologías colaborati	- Enfoque de derechos y respeto a la autodeterminación cultural.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



Grupos de Investigación

	d cultural y epistémica con el desarrollo territorial sostenible, incorporando saberes ancestrales y diálogo de saberes.		cognitiva (Visvanathan, 2009).	educación. - Lenguas originarias y currículo.	vas con comunidades.	
Pedagogías Críticas, Emancipación y Transformación Educativa	Análisis, diseño y evaluación de propuestas pedagógicas que, desde la crítica y la emancipación, promuevan cambios estructurales en los sistemas educativos y en las comunidades.	Educación formal y no formal, procesos de formación de formadores.	Pedagogía del oprimido (Freire, 1970), teoría crítica de la educación (Giroux, 2011), educación emancipadora (Hooks, 1994).	- Dominación cultural y resistencia. - Innovación pedagógica crítica. - Formación de conciencia política y ciudadana.	- Investigación-acción crítica. - Talleres y laboratorios pedagógicos. - Sistematización de experiencias.	- Perspectiva interseccional y enfoque de equidad.
Educación Popular, Rural y Comunitaria	Desarrolla investigaciones orientadas a fortalecer procesos educativos en contextos rurales y comunitarios,	Comunidades rurales, campesinas e indígenas.	Educación popular (Freire, 1970), pedagogía rural (Gajardo, 2010), desarrollo comunitario (Bebbington, 1999).	- Desigualdades territoriales en el acceso educativo. - Saberes productivos y sostenibilidad. - Educación	- Investigación-acción participativa. - Aprendizaje-servicio. - Mapeo de saberes locales.	- Vinculación con programas de desarrollo local y ODS.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”



	integrando saberes locales y metodolo gías participat ivas.			n como motor de cohesión comunita ria.		
--	---	--	--	--	--	--

Aspectos Administrativos y de Liderazgo de los Grupo de Investigación

Estructura de liderazgo

El liderazgo del grupo se organiza en una estructura colegiada y jerarquizada, orientada a garantizar la calidad científica, la pertinencia social y la sostenibilidad administrativa:

1. Coordinador/a del grupo

- Doctor/a con trayectoria reconocida en investigación en políticas educativas, gobernanza y justicia social.
- Responsable de la planificación estratégica, la articulación interinstitucional, la gestión de recursos y la supervisión de los proyectos en curso.
- Representa al grupo ante los organismos de investigación internos y externos, y coordina la producción científica y la participación en convocatorias.

2. Comité Académico-Científico

- Integrado por investigadores senior y asociados del grupo.
- Funciones: evaluar y aprobar proyectos, definir prioridades de investigación, garantizar coherencia epistemológica y metodológica, y asesorar a los doctorandos.

3. Secretaría Técnica y de Producción Científica

- Encargada de la sistematización de la producción académica, el soporte administrativo, la actualización de bases de datos y la coordinación logística de actividades académicas.

4. Investigadores asociados y auxiliares de investigación

- Incluye investigadores en formación (doctorandos) y estudiantes de maestría vinculados a proyectos.
- Participan en actividades de campo, análisis de datos, redacción de informes y elaboración de productos de divulgación científica.

“Grupos que cruzan fronteras del conocimiento para abordar problemas complejos con soluciones integrales.”