



Lunes 9 de febrero 2026

Suscribieron Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional mediante acto protocolizado virtual

UNICA y FESU se comprometen a conformar comités técnicos y a diseñar acuerdos específicos que materialicen las áreas de cooperación señaladas



El convenio reconoce que ambas instituciones comparten principios orientados a la excelencia académica, la formación integral, la internacionalización de la educación superior y el fortalecimiento de la cooperación interinstitucional.



Doctorandos transforman motivación personal en investigación aplicada

El Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica Americana San Gregorio Magno tiene como propósito formar investigadores de alto nivel capaces de generar conocimiento riguroso y pertinente para la mejora de las prácticas educativas; Los relatos de Nancy y Johnny ponen en primer plano la dimensión humana del doctorado: no se trata solo de adquirir conocimientos, sino de construir redes, recibir acompañamiento académico cercano y proyectar investigaciones con impacto real en contextos concretos.

LEER MÁS PAG. 3



Nueva línea doctoral investiga los derechos de cuarta generación en la educación

Se marcó el hito académico con el inicio de una nueva investigación sobre derechos humanos de cuarta generación en la educación, liderada por la doctoranda Wendy Paola Mercado Herrera en el Seminario II: Diseño Teórico-Metodológico. La estructura del trabajo privilegia la claridad argumentativa y la viabilidad metodológica, elementos indispensables para que los resultados trasciendan la reflexión teórica y se conviertan en insumos útiles para la formulación de políticas educativas y el diseño curricular en entornos digitalizados.

LEER MÁS PAG. 4



Se inició investigación doctoral para el fortalecimiento de la regulación emocional en estudiantes

El doctorando Jaime Daniel Gómez Rodríguez presentó el proyecto titulado Programa de intervención para el fortalecimiento de la regulación emocional en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Isidro Sede San Vicente diseño aplicación y evaluación. El proyecto propone intervenir sobre procesos concretos de autorregulación emocional mediante estrategias pedagógicas activas actividades experienciales y ejercicios de práctica guiada que favorezcan la identificación de emociones la gestión de impulsos la tolerancia a la frustración y el desarrollo de empatía.

LEER MÁS PAG. 5

Suscribieron Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional mediante acto protocolizado virtual

UNICA y FESU se comprometen a conformar comités técnicos y a diseñar acuerdos específicos que materialicen las áreas de cooperación señaladas



El convenio reconoce que ambas instituciones comparten principios orientados a la excelencia académica, la formación integral, la internacionalización de la educación superior y el fortalecimiento de la cooperación interinstitucional.

La Universidad Católica Americana San Gregorio Magno (UNICA) y la Fundación de Estudios Superiores Universitarios Antonio Roldán Betancour (FESU) suscribieron un Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional durante una reunión virtual que contó con un Acto Oficial de Protocolización, en el que participaron el director de UNICA, Padre Rector Dr. Gabriel De La Rosa, y la rectora de FESU, Dra. Edna Margarita Martínez Acosta. El acuerdo establece las bases para una alianza estratégica orientada a fortalecer la formación académica, la investigación y la proyección social en el ámbito regional, nacional e internacional.

El convenio reconoce que ambas instituciones comparten principios orientados a la excelencia académica, la formación integral, la internacionalización de la educación superior y el fortalecimiento de la cooperación interinstitucional. Asimismo, ambas partes destacan la importancia de establecer alianzas que promuevan la movilidad académica, la investigación conjunta, el intercambio cultural y el desarrollo de programas académicos articulados.

Como instrumento general de cooperación, el Convenio Marco permitirá desarrollar acuerdos específicos conforme a los intereses y capacidades de las partes. Entre las áreas de cooperación previstas se incluyen: desarrollo de programas académicos conjuntos, articulados o de doble titulación; movilidad académica y cultural de estudiantes, docentes e investigadores; diseño y ejecución de proyectos

conjuntos de investigación, innovación y producción académica; intercambio de experiencias pedagógicas, especialmente en educación virtual y digital; actividades de extensión, proyección social, emprendimiento y bienestar institucional; y la organización conjunta de seminarios, congresos, cursos, diplomados y otros eventos académicos.

Durante el acto, el Padre Rector de UNICA, Dr. Gabriel De La Rosa, expresó palabras de agradecimiento y subrayó la

vinculación del convenio con los aspectos fundamentales de la misión institucional: el compromiso cristiano, la voz profética y la responsabilidad social en las regiones donde la universidad tiene presencia.

Por su parte la rectora de FESU, Dra. Edna Margarita Martínez Acosta, manifestó su gratitud a Dios por la oportunidad de consolidar una alianza con una institución de principios católicos y afirmó que la firma del convenio abre

puertas importantes para la educación superior en la región del Urabá antioqueño en Colombia. Afirmó que este acuerdo simboliza la unión de dos misiones que creen firmemente que la educación transforma los territorios.

Con la firma del Convenio Marco, UNICA y FESU se comprometen a conformar comités técnicos y a diseñar acuerdos específicos que materialicen las áreas de cooperación señaladas, priorizando la movilidad académica, la investigación colaborativa y la proyección social en favor del desarrollo regional.

“La identidad de UNICA se sustenta en la tradición de la Iglesia Católica, en la filosofía de la persona y en el ideal de fomentar la sabiduría al servicio de la verdad y de la libertad.”
-Padre Rector Dr. Gabriel De La Rosa

Doctorandos transforman motivación personal en investigación aplicada

“Entré al doctorado impulsada por mi familia; este programa es muy importante en mi vida”



Los doctorandos Nancy Rodríguez Ruiz y Johnny Palacios comparten sus testimonios y expresan su experiencia en el programa.

El Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica Americana San Gregorio Magno —UNICA— tiene como propósito formar investigadores de alto nivel capaces de generar conocimiento riguroso y pertinente para la mejora de las prácticas educativas; su objetivo es acompañar la construcción de proyectos de investigación con enfoque social, fortalecer competencias metodológicas y promover la vinculación con comunidades para garantizar la aplicabilidad y el impacto de los resultados. A raíz de ese propósito y objetivo, los doctorandos Nancy Rodríguez Ruiz y Johnny Palacios comparten sus testimonios y expresan su experiencia en el programa.

La docente en ejercicio Nancy Rodríguez Ruiz (residente de Los Palmitos) describió con claridad el significado personal y profesional que ha encontrado en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica Americana San Gregorio Magno —UNICA—. “Entré al doctorado impulsada por mi familia; este programa es muy importante en mi vida”, afirmó. Nancy destacó que en UNICA ha hallado “todas las herramientas necesarias” y un equipo humano “capacitado, amable y dispuesto a ayudar” (elementos que, según ella, son determinantes para avanzar en la investigación doctoral).

Para Nancy, el valor del posgrado trasciende lo académico: sus expectativas se centran en “consolidar lazos con las personas que van a acompañar mi proyecto de grado” y en transformar su formación en un motor de impacto social.

“Mis expectativas son seguir adelante y ser un eje principal en el desarrollo de las comunidades que serán las beneficiarias de este proyecto”
—Nancy Rodríguez

“Mis expectativas son seguir adelante y ser un eje principal en el desarrollo de las comunidades que serán las beneficiarias de este proyecto”, expresó con convicción. Asimismo, recomendó el programa porque, en sus palabras, “aquí encontré todo lo que necesitaba: formación, apoyo humano y académico; lo recomiendo porque cimenta las bases para el futuro profesional”.

El testimonio de Johnny Palacios (residente de Chocó, profesional de la Armada Nacional e infante de marina, y psicólogo de profesión) refuerza esa percepción de comunidad y propósito. Johnny manifestó sentirse satisfecho con la universidad y comprometido a aportar lo mejor de sí para adquirir los conocimientos necesarios y aplicarlos cuando sea requerido. Destacó, además, la importancia de los vínculos creados con profesores y compañeros: “Se generó un lazo de amistad, compañerismo y trabajo compartido” —vínculos que, según él, son fundamentales en el proceso doctoral.

Los relatos de Nancy y Johnny ponen en primer plano la dimensión humana del doctorado: no se trata solo de adquirir conocimientos, sino de construir redes, recibir acompañamiento académico cercano y proyectar investigaciones con impacto real en contextos concretos. Sus testimonios (claros, emotivos y comprometidos) invitan a valorar la formación doctoral como un espacio de transformación profesional y social, y evidencian el potencial del programa para formar investigadores capaces de incidir en el desarrollo educativo de sus comunidades.

Nueva línea doctoral investiga los derechos de cuarta generación en la educación

La investigación vinculada a la esfera digital y la información, exige diálogos entre pedagogía, derecho, ética tecnológica y ciencias de la computación



El proyecto de la doctoranda Mercado Herrera abre posibilidades de colaboración y de impacto en ámbitos académicos y de política pública

Se marcó el hito académico con el inicio de una nueva investigación sobre derechos humanos de cuarta generación en la educación, liderada por la doctoranda Wendy Paola Mercado Herrera en el Seminario II: Diseño Teórico-Metodológico; este primer avance se materializa en un Ensayo de coherencia problema-teoría-metodología cuyo soporte será presentado como evidencia inicial (producto que se desarrollará a lo largo de 3 a 4 sesiones del seminario). La apertura de esta línea investigativa no solo representa un logro individual, sino el comienzo de una propuesta que pretende responder con rigor a los desafíos que plantean la privacidad, la protección de datos y la inteligencia artificial en los procesos formativos contemporáneos.

El ensayo adopta un enfoque de integración conceptual y busca articular de manera rigurosa la formulación del problema con un marco teórico pertinente y una estrategia metodológica coherente; los criterios de evaluación enfatizan la articulación clara y argumentada, es decir, la capacidad de mostrar (con evidencia y razonamiento) cómo cada componente de la investigación se sostiene mutuamente. En este sentido, el objetivo inmediato del producto es 'integrar coherentemente problema, marco teórico y metodología' para generar un Documento académico que funcione

como base sólida para artículos, ponencias y proyectos aplicados. La estructura del trabajo privilegia la claridad argumentativa y la viabilidad metodológica, elementos indispensables para que los resultados trasciendan la reflexión teórica y se conviertan en insumos útiles para la formulación de políticas educativas y el diseño curricular en entornos digitalizados.

Cabe destacar que este esfuerzo se enmarca en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica Americana San Gregorio Magno —UNICA—, lo que refuerza la apuesta institucional por la producción de conocimiento crítico y pertinente en temas emergentes (una señal clara de compromiso con la investigación de posgrado y la vinculación interdisciplinaria). La investigación sobre derechos de cuarta generación —vinculados a la esfera digital y la información— exige diálogos entre pedagogía, derecho, ética tecnológica y ciencias de la computación; por ello, el proyecto de la doctoranda Mercado Herrera abre posibilidades de colaboración y de impacto en ámbitos académicos y de política pública.

El resultado esperado de este primer producto es, en términos concretos, la consolidación de un Documento académico que demuestre la coherencia entre problema, teoría y metodología y que sirva como punto de partida para la continuidad investigativa.

Se inició investigación doctoral para el fortalecimiento de la regulación emocional en estudiantes

Se considera la articulación entre intervenciones en el aula y acciones de acompañamiento docente para garantizar transferencia y sostenibilidad.



Este foco responde a la evidencia sobre la relevancia de las habilidades socioemocionales en los primeros ciclos escolares para la convivencia escolar la atención en el aula la resolución de conflictos y el rendimiento académico.

En el marco del Seminario II: Diseño Teórico-Metodológico del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica Americana San Gregorio Magno UNICA se inició un proceso formativo y de investigación orientado a consolidar la articulación entre problema teoría y método; la investigación doctoral propone aportar evidencia rigurosa.

El doctorando Jaime Daniel Gómez Rodríguez presentó el proyecto titulado Programa de intervención para el fortalecimiento de la regulación emocional en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Isidro Sede San Vicente diseño aplicación y evaluación. El primer producto académico es un ensayo de coherencia problema teoría metodología cuya evidencia se presenta en un documento académico. El ensayo adopta un enfoque de integración conceptual y se desarrollará en un periodo estimado de tres a cuatro sesiones del seminario. Los criterios de evaluación exigen una articulación clara y argumentada entre los elementos del estudio con el resultado esperado de integrar coherentemente el problema el marco teórico y la metodología como base para el diseño y la implementación del programa.

La investigación se centra en la regulación emocional en la etapa de educación primaria con énfasis en estudiantes de tercer grado. Este foco responde a la evidencia sobre la relevancia de las habilidades socioemocionales en los primeros ciclos escolares para la convivencia escolar la atención en el aula la resolución de conflictos y el rendimiento académico. El proyecto propone intervenir sobre procesos concretos de autorregulación emocional mediante estrategias pedagógicas activas actividades experienciales y ejercicios de práctica guiada que favorezcan la identificación de emociones la gestión de

impulsos la tolerancia a la frustración y el desarrollo de empatía. Se considera la articulación entre intervenciones en el aula y acciones de acompañamiento docente para garantizar transferencia y sostenibilidad.

La fase siguiente de la investigación es Justificación metodológica cuyo criterio es Fundamento epistemológico explícito. En esta etapa se explicitarán las bases epistemológicas que sustentan las decisiones metodológicas se justificará la selección de técnicas de recolección y análisis de datos y se definirán criterios de validez y confiabilidad pertinentes al contexto escolar. Esta justificación metodológica orientará la construcción de instrumentos la definición de indicadores socioemocionales y académicos y el diseño de procedimientos para evaluar la implementación la fidelidad y los efectos del programa.

Metodológicamente el ensayo busca justificar la elección de técnicas que permitan evaluar tanto la implementación como los efectos en indicadores socioemocionales y académicos. Se prioriza la coherencia entre el problema identificado en el contexto escolar el sustento teórico sobre regulación emocional y las estrategias metodológicas que posibiliten una evaluación rigurosa del programa. El documento académico resultante servirá como insumo para la elaboración del diseño detallado de la intervención la aplicación piloto y la evaluación sistemática.

Se espera que los hallazgos aporten insumos para la mejora de prácticas pedagógicas en primaria la formación docente en competencias socioemocionales y la construcción de modelos evaluables de intervención escolar adaptables a contextos similares. La comunidad académica y científica de UNICA está invitada a seguir el avance del proyecto y a participar en los espacios de discusión y colaboración que se generen a partir del seminario.