

La investigación se convierte en el centro de la construcción y transformación del conocimiento

El instrumento establece políticas, estructuras y procesos que facilitan la planificación, ejecución, evaluación y socialización de proyectos

Reglamento Sistema de Investigación Universitario – SIU

LEER MÁS PAG 2



UNICA
Universidad Católica Americana
- San Gregorio Magno -



El Reglamento del Sistema de Investigación Universitario (SIU) impulsa un marco integral para organizar, promover y garantizar el desarrollo de la investigación científica, tecnológica, humanística y aplicada, articulada con la docencia y la proyección social.



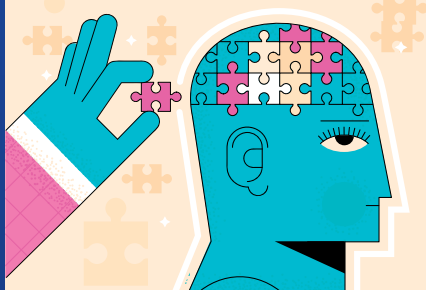
Desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior

Revolución pedagógica en marcha

En esta fase inicial se pone en marcha la elaboración del Ensayo de coherencia problema – teoría – metodología, concebido con un enfoque de integración conceptual y un criterio de articulación clara y argumentada. El ensayo delimita la problemática, selecciona los marcos teóricos pertinentes y orienta las decisiones metodológicas que guiarán el estudio, integrando teorías del pensamiento crítico, pedagogías activas y elementos propios del diseño instruccional mediado por tecnología. Integrar coherentemente problema, marco teórico y metodología constituye el resultado inmediato de este primer producto y establece la base para avanzar con solidez.

LEER MÁS PAG. 3

INTERCULTURALIDAD CRÍTICA Y DISCAPACIDAD COGNITIVA



Investigación que construye saberes

Es un logro significativo que desde el Doctorado en Ciencias de la Educación se emprendan investigaciones centradas en la interculturalidad crítica y la discapacidad cognitiva, temas que requieren marcos conceptuales y metodológicos sensibles a la diversidad cultural y cognitiva de las escuelas colombianas. La investigación liderada por la investigadora Rodríguez Ruiz Nancy Regina aborda cómo las políticas educativas nacionales se traducen en prácticas escolares inclusivas y culturalmente pertinentes, y plantea nuevas estrategias educativas que dialogan con saberes locales y necesidades específicas de los estudiantes.

LEER MÁS PAG. 4

Fortalecer la Relación entre Emociones y Aprendizaje en Estudiantes



Un modelo neuroeducativo que articula emociones y aprendizaje

La investigación propone una aproximación neuroeducativa que integra hallazgos sobre atención, memoria y regulación emocional con teorías pedagógicas y prácticas escolares concretas. Al articular procesos neurobiológicos y experiencias socioemocionales con estrategias didácticas, el estudio ofrece una lectura renovada de cómo las emociones facilitan o condicionan los aprendizajes en la adolescencia, y plantea rutas prácticas para potenciar la enseñanza en noveno grado. Esta combinación de marcos teóricos y aplicaciones pedagógicas sitúa al proyecto como una contribución novedosa en el campo de la educación secundaria.

LEER MÁS PAG. 5



Reglamento Sistema de Investigación Universitario – SIU



UNICA
Universidad Católica Americana
- San Gregorio Magno -



El Reglamento del Sistema de Investigación Universitario (SIU) impulsa un marco integral para organizar, promover y garantizar el desarrollo de la investigación científica, tecnológica, humanística y aplicada, articulada con la docencia y la proyección social.

El nuevo Reglamento del Sistema de Investigación Universitario (SIU) impulsa un marco integral para organizar, promover y garantizar el desarrollo de la investigación científica, tecnológica, humanística y aplicada, articulada con la docencia y la proyección social. El instrumento establece políticas, estructuras y procesos que facilitan la planificación, ejecución, evaluación y socialización de proyectos, orientando la actividad investigativa hacia la generación de conocimiento relevante y de alta calidad.

La Dirección General de Investigación lidera la formulación del Plan Estratégico de Investigación y coordina convocatorias y redes que amplían las oportunidades de cooperación nacional e internacional. El reglamento define una estructura operativa que integra la DGI, el Comité de Ética, los grupos y semilleros de investigación, la Revista Científica UNICA Research Journal y las redes de cooperación investigativa, con funciones claras para fortalecer la gestión y la visibilidad de la producción académica.

Los principios rectores del SIU promueven la integridad académica y la ética investigativa, la interdisciplinariedad y la apertura epistémica, la pertinencia social y el compromiso regional, la libertad académica y el pluralismo metodológico, la formación investigativa progresiva e inclusiva, la excelencia y la mejora continua, así como la difusión y democratización del conocimiento. Estos principios guían cada etapa del ciclo investigativo y fomentan prácticas que elevan la calidad científica y el impacto social de los resultados.

Los grupos de investigación cuentan con liderazgo académico y producción verificable, mientras que los semilleros constituyen espacios formativos para la iniciación

científica de estudiantes de pregrado y posgrado. La Revista Científica UNICA Research Journal publicará semestralmente en formato bilingüe, con revisión por pares y comités científicos externos, promoviendo el acceso abierto y la visibilidad internacional de los artículos.

El reglamento contempla proyectos formativos, aplicados, interdisciplinarios e internacionales en cooperación. La universidad programará al menos dos convocatorias anuales para financiar propuestas con recursos institucionales, evaluadas según criterios de pertinencia, viabilidad, innovación e impacto. La DGI acompañará la gestión de recursos externos y apoyará la formulación de proyectos ante entidades financiadoras públicas y privadas, ampliando las posibilidades de sostenibilidad y escalamiento de iniciativas. La política editorial impulsa publicaciones con acceso abierto, respeto a los derechos de autor y alineación con estándares de calidad e indexación científica. Los productos de investigación pertenecen a sus autores, con reconocimiento institucional cuando exista financiación o apoyo logístico, y se implementan mecanismos para la gestión de la propiedad intelectual y la prevención de malas prácticas académicas.

El SIU incorpora procesos de evaluación institucional, autoevaluación y auditoría académica periódica que impulsan la mejora continua y la excelencia. Conoce el reglamento, explora las líneas de investigación y participa en las convocatorias, grupos y semilleros; la Dirección General de Investigación y el Comité de Ética ofrecen orientación para la formulación de proyectos, la publicación de resultados y la vinculación con redes nacionales e internacionales.

Revolución pedagógica en marcha: investigación doctoral impulsa el pensamiento crítico en la semipresencialidad

Se propone articular las condiciones específicas de la semipresencialidad con estrategias didácticas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico



Se prevé la elaboración de protocolos de observación en aula, guías de entrevista para docentes, rúbricas para evaluar habilidades críticas y herramientas de registro que respeten la voz del profesorado y la privacidad del estudiantado.

Un proyecto doctoral inicia una etapa decisiva que promete transformar la enseñanza universitaria: El desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior semipresencial desde la perspectiva docente, liderado por la investigadora Alexi Lorena Bolaño Berrio del Doctorado en Ciencias de la Educación. La investigación parte de la convicción de que repensar las prácticas docentes en entornos híbridos es clave para potenciar la argumentación, la reflexión y la autonomía crítica del estudiantado.

En esta fase inicial se pone en marcha la elaboración del Ensayo de coherencia problema-teoría-metodología, concebido con un enfoque de integración conceptual y un criterio de articulación clara y argumentada. El ensayo delimita la problemática, selecciona los marcos teóricos pertinentes y orienta las decisiones metodológicas que guiarán el estudio, integrando teorías del pensamiento crítico, pedagogías activas y elementos propios del diseño instruccional mediado por tecnología. Integrar coherentemente problema, marco teórico y metodología constituye el resultado inmediato de este primer producto y establece la base para avanzar con solidez.

La investigación se distingue por su carácter innovador en la producción de conocimiento: propone articular las condiciones específicas de la semipresencialidad —interacciones asincrónicas, mediación tecnológica, gestión del tiempo y formatos de evaluación— con estrategias didácticas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico. Esta aproximación permite generar categorías analíticas nuevas que expliquen cómo las modalidades híbridas facilitan o limitan procesos como la argumentación, la evaluación crítica de fuentes y la resolución reflexiva de problemas.

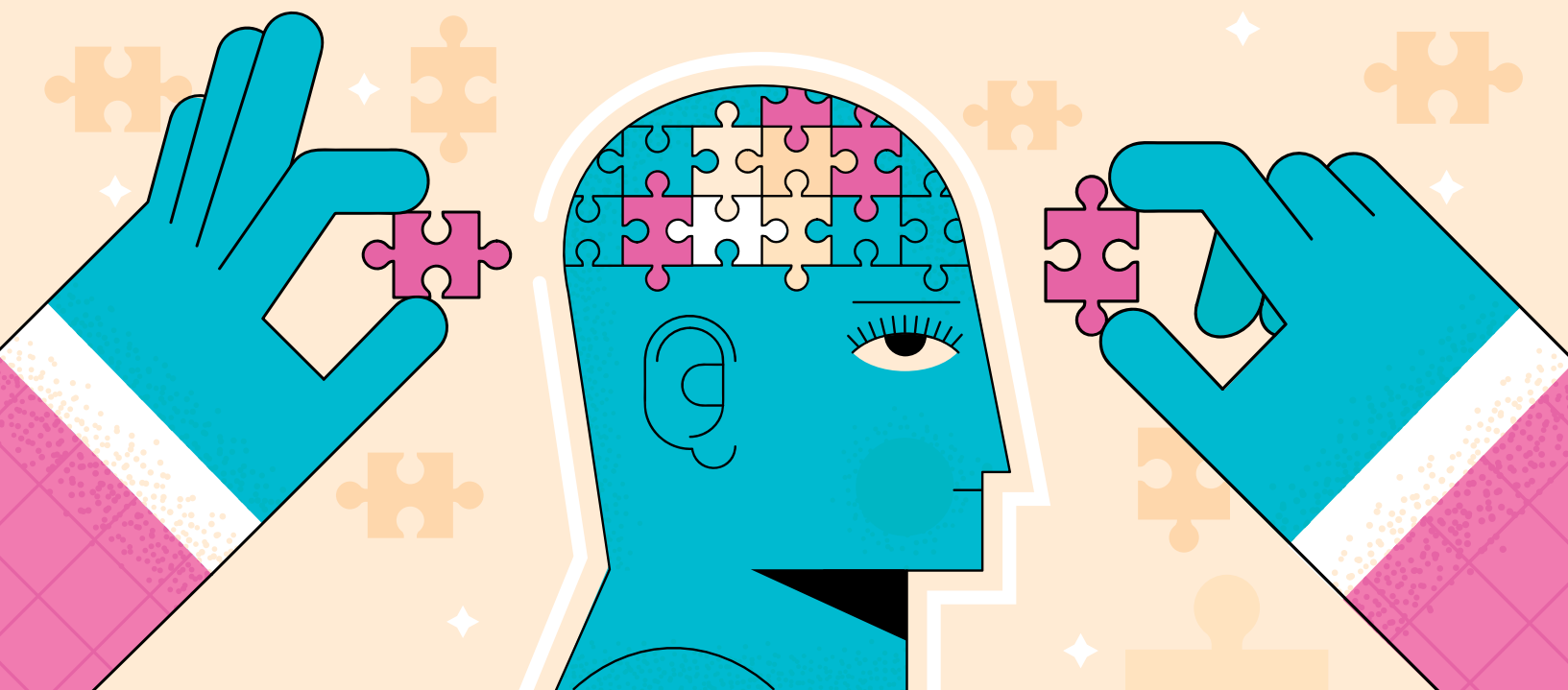
Metodológicamente, el proyecto anticipa la construcción

de un diseño metodológico preliminar que combine instrumentos cualitativos y cuantitativos adaptados a la dinámica semipresencial. Se prevé la elaboración de protocolos de observación en aula, guías de entrevista para docentes, rúbricas para evaluar habilidades críticas y herramientas de registro que respeten la voz del profesorado y la privacidad del estudiantado. La justificación epistemológica y metodológica que seguirá al ensayo permitirá afinar estos instrumentos para garantizar rigor y pertinencia.

Los aportes esperados a la creación de conocimiento son amplios y aplicables. En el plano teórico, el estudio puede consolidar marcos explicativos que clarifiquen las relaciones entre mediación tecnológica y pensamiento crítico. En el plano práctico, puede producir materiales y guías para docentes que faciliten el diseño de actividades, tareas y evaluaciones orientadas a la argumentación y la reflexión crítica. En el ámbito académico, los hallazgos podrán convertirse en artículos, ponencias y recursos formativos que enriquezcan el debate sobre calidad y pertinencia en la educación superior contemporánea.

Es relevante subrayar que en la Universidad Católica Americana San Gregorio Magno se produce conocimiento en investigación que dialoga con las realidades educativas; este proyecto doctoral ejemplifica ese quehacer académico al combinar innovación teórica, coherencia metodológica y orientación práctica. El siguiente paso será justificar epistemológica y metodológicamente el diseño de investigación, consolidar el diseño metodológico preliminar y avanzar hacia la recolección de datos y el análisis riguroso, con la expectativa de generar resultados aplicables que fortalezcan el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior semipresencial.

La investigadora Ruiz Rodríguez aborda cómo las políticas educativas nacionales se traducen en prácticas escolares inclusivas y culturalmente pertinentes



A partir de esa integración, la investigación avanza hacia la justificación epistemológica y metodológica que dará lugar al diseño metodológico preliminar, elemento clave para la recolección de datos y el análisis riguroso.

Interculturalidad Crítica y Discapacidad Cognitiva: Nuevas Estrategias Educativas en el Contexto de la Política Educativa Colombiana

Es un logro significativo que desde el Doctorado en Ciencias de la Educación se emprendan investigaciones centradas en la interculturalidad crítica y la discapacidad cognitiva, temas que requieren marcos conceptuales y metodológicos sensibles a la diversidad cultural y cognitiva de las escuelas colombianas. La investigación liderada por la investigadora Rodríguez Ruiz Nancy Regina aborda cómo las políticas educativas nacionales se traducen en prácticas escolares inclusivas y culturalmente pertinentes, y plantea nuevas estrategias educativas que dialogan con saberes locales y necesidades específicas de los estudiantes.

A partir de esa preocupación central, el proyecto desarrolla marcos teóricos que reconceptualizan la inclusión desde la interculturalidad crítica, identificando tensiones y posibilidades entre normativa, prácticas docentes y saberes comunitarios. En este recorrido, la investigación propone categorías analíticas que permiten interpretar cómo las condiciones institucionales y culturales influyen en la

atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, y cómo las prácticas educativas pueden transformarse para ser más pertinentes y efectivas.

Como parte de la consolidación teórico-metodológica, se inicia la elaboración del Ensayo de coherencia problema-teoría-metodología sobre Interculturalidad Crítica y Discapacidad Cognitiva: Nuevas Estrategias Educativas en el Contexto de la Política Educativa Colombiana, correspondiente al periodo académico 2026-1 y a cargo de la investigadora. Este primer producto, concebido con un enfoque de integración conceptual y un criterio de articulación clara y argumentada, construye la base que orientará las decisiones de campo y el diseño de la investigación doctoral.

Como resultado inmediato del ensayo, se logra integrar de manera coherente el problema, el marco teórico y la metodología, lo que permite definir con claridad los instrumentos y procedimientos más adecuados para recoger y analizar información en contextos culturalmente diversos. A partir de esa integración, la investigación avanza hacia la justificación epistemológica y metodológica que dará lugar al diseño metodológico preliminar, elemento clave para la recolección de datos y el análisis riguroso.

Además, la investigación promueve la construcción de conocimiento situado mediante la participación y validación con actores locales, fortaleciendo la pertinencia y legitimidad de los hallazgos. Esa interacción con comunidades educativas facilita la retroalimentación entre teoría y práctica, y contribuye a que las propuestas derivadas del estudio sean aplicables y sostenibles en contextos reales.

Los insumos generados pueden servir como base para programas de capacitación docente y proyectos piloto replicables en contextos similares

Innovación doctoral: un modelo neuroeducativo que articula emociones y aprendizaje



Los usos potenciales de esta investigación incluyen instrumentos institucionales de evaluación y seguimiento que incorporen indicadores emocionales vinculados al aprendizaje

Comienza la elaboración del Ensayo de coherencia problema-teoría-metodología que dará forma al proyecto Modelo Neuroeducativo para Fortalecer la Relación entre Emociones y Aprendizaje en Estudiantes de Noveno Grado, liderado por la investigadora Gómez Rodríguez Lianys desde el Doctorado en Ciencias de la Educación. Este primer producto, concebido con un enfoque de integración conceptual y un criterio de articulación clara y argumentada, establece la base para una investigación que se distingue por su carácter innovador en la producción de conocimiento educativo para la educación secundaria.

La investigación propone una aproximación neuroeducativa que integra hallazgos sobre atención, memoria y regulación emocional con teorías pedagógicas y prácticas escolares concretas. Al articular procesos neurobiológicos y experiencias socioemocionales con estrategias didácticas, el estudio ofrece una lectura renovada de cómo las emociones facilitan o condicionan los aprendizajes en la adolescencia, y plantea rutas prácticas para potenciar la enseñanza en noveno grado. Esta combinación de marcos teóricos y aplicaciones pedagógicas sitúa al proyecto como una contribución novedosa en el campo de la educación secundaria.

La innovación metodológica incluye la adaptación de

medidas de evaluación emocional y cognitiva, protocolos de observación en aula y herramientas de registro sensibles al contexto escolar. Estos instrumentos permitirán captar la complejidad de las interacciones emocionales en entornos educativos reales y generar evidencia rigurosa sobre los mecanismos mediante los cuales los estados emocionales inciden en la atención, la consolidación de la memoria y la motivación escolar en estudiantes de secundaria.

Los usos potenciales de esta investigación incluyen instrumentos institucionales de evaluación y seguimiento que incorporen indicadores emocionales vinculados al aprendizaje; y recursos académicos —artículos, ponencias y materiales de formación— que enriquezcan la discusión sobre educación secundaria y neuroeducación.

La investigación se concibe como un proceso situado y colaborativo: la validación con la comunidad educativa garantizará la pertinencia de los instrumentos y la aplicabilidad de las propuestas, facilitando que los hallazgos se traduzcan en intervenciones sostenibles y en capacidades locales para continuar procesos de mejora educativa. Asimismo, los insumos generados pueden servir como base para programas de capacitación docente y proyectos piloto replicables en contextos similares.